



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

TÍTULO: El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso: una estrategia de formación para estudiantes de pedagogía de la Universidad Veracruzana, México.

AUTORI:

Landín Miranda, María del Rosario
Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
rlandin@uv.mx

Pérez Vázquez, Juan Pablo
Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
zs17006604@estudiantes.uv.mx

Santes Ruiz, Diana Laura
Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
zs20009251@estudiantes.uv.mx

1. RESUMEN:

La metodología Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso, fue una estrategia de formación para los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, México. Esta metodología permite que los estudiantes aprendan a aprender de una manera más racional, analítica, crítica y creativa de modo que su experiencia de aprendizaje sea más significativa, así también, permite fortalecer la práctica docente, la didáctica y la interacción grupal.

2. ABSTRACT:

The Research-Based Learning methodology with case study was a training strategy used with students of the Bachelor of Pedagogy, Universidad Veracruzana, Mexico. This methodology allows students to “learn to learn” in a more rational, analytical, critical and creative way, so that their learning experience is more meaningful, as well as strengthening teaching practice, didactic skills and group interaction.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Aprendizaje, investigación, formación, pedagogía

4. KEYWORDS: 4-6

Learning, research, training, pedagogy

5. DESARROLLO:

El currículum es un campo complejo pero interesante para ser pensado, reflexionado e investigado, pues nos proporciona un rico conocimiento sobre los ideales educativos de una institución, sus procesos académico-administrativos desde los cuales direccionan sus acciones y configuran sus metodologías de trabajo docente con el propósito de brindar un tipo de formación académica y profesional en determinado contexto social. El currículum es en palabras de Sacristán (2010):

un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo darnos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contenerse en él lo que pretendemos que aprenda el alumnado; en qué deseamos que se convierta y mejore (p.11).

Esta forma de ver al currículum, nos llevó a considerar dos contextos importantes, el campo disciplinar del pedagogo y la pandemia COVID-19, la cual fue un tiempo vivido difícil y cruel para toda la humanidad, pero a la vez, ha sido un tiempo para reflexionar la manera de actuar y pensar la educación, la escuela y la relaciones establecidas por los actores del currículum. Dos contextos sugerentes para llevar a cabo una metodología que llevara a vivir una interesante experiencia de aprendizaje, generando a la vez una doble reflexividad, desde la teoría curricular y el propio currículum vivido; una metodología que permitiera innovar la propia práctica docente, combinando el trabajo híbrida, virtual y de campo.

Por todo ello, nos pareció interesante compartir esta experiencia de formación que se realizó con los estudiantes de pedagogía y con las instituciones educativas de la región de Poza Rica, Veracruz México.

El contexto curricular

La metodología Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso, se desarrolló con estudiantes del tercer y quinto período del curso: Bases Conceptuales del Currículum que pertenece al plan de estudios 2016 de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, México. Un curso teórico y obligatorio el cual permite que los estudiantes incursionen al campo curricular e inicien el quehacer profesional: Procesos Curriculares y Proyectos Socio educativos.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, aprobado por el Consejo Universitario en el año 2016,

da cuenta de la organización secuencial de áreas de formación, núcleos y quehaceres profesionales, que se desprenden de la fundamentación, específicamente de los análisis y diagnósticos del estado actual de la disciplina, de las necesidades sociales y educativas, a nivel nacional y estatal veracruzano, y de los campos profesionales vigentes y emergentes (Facultad de Pedagogía, 2016, pp. 120-121).

Nos referimos a los quehaceres profesionales de dicho plan de estudios, los cuales son 6: 1. Procesos Curriculares y Proyectos Socio educativos, 2. Gestión y Administración Educativa, 3. Orientación Educativa y Social, 4. Docencia y Mediación Pedagógica, 5. Tic y Pedagogía, 6. Investigación Educativa. Estos quehaceres profesionales se agrupan en cursos a lo largo de la malla curricular lo que permite al estudiante tener una especialización en alguno de ellos.

Precisamente uno de los cursos es, Bases Conceptuales del Currículum, perteneciente al quehacer profesional: Procesos Curriculares y Proyectos Socio educativos. El curso tiene como unidad de competencia que: “El estudiante comprende las bases conceptuales de la conformación del campo curricular, las perspectivas teóricas y las problemáticas del currículum, con actitud crítica y propositiva, así como con responsabilidad social para contribuir al debate de las nuevas configuraciones curriculares” (Bases Conceptuales del Currículum, 2016, p.3).

Para lograr dicha competencia, se propuso la metodología ABI aquí descrita la cual tuvo como propósito principal que los estudiantes pusieran en práctica sus conocimientos sobre el campo curricular, incursionando en contextos académicos reales, a través de una investigación con estudio de caso. Esto permitió que los estudiantes pudiesen transversalizar dos quehaceres profesionales de su formación pedagógica: Procesos Curriculares y Proyectos Socioeducativos, e Investigación Educativa.

Fases de la investigación

Fase I. Planeación de la investigación.

La metodología Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) de acuerdo con el Torres (s/f) “ es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento” (p. 2), lo cual favorece su desarrollo en diferentes contextos académicos.

En este sentido, Ruiz y Estrada (2021) afirman que:

el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en el uso de una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, y que permite la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación minuciosa, aplicando una metodología disciplinaria o



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

interdisciplinaria para investigar una hipótesis, problema o pregunta específica bajo la supervisión del profesor. (p.6).

En este sentido, se propuso desarrollar la metodología ABI en el contexto del curso: Bases Conceptuales del Currículum, interactuando teoría y práctica, presencialidad y virtualidad.

Planteamiento del problema

Ante la pandemia COVID-19 las instituciones educativas tuvieron que cerrar las aulas para atender las medidas de salud que en su momento había establecido el gobierno federal. Este cierre de aulas ha implicado serias repercusiones en la formación de estudiantes. Sin embargo, cada institución educativa ha implementado estrategias para hacer frente a dicha pandemia, ya que de la presencialidad y el espacio áulico se tuvo que migrar al espacio virtual y en línea, una situación didáctica nada fácil, lo que ha llevado a una tensión y crisis curricular, y que implicó realizar adecuaciones curriculares y administrativas de manera rápida, y en algunos casos, de manera abrupta. En este sentido, es interesante conocer cómo cada institución educativa enfrentó de manera particular la crisis curricular provocada por la pandemia y qué tipo de adecuaciones curriculares realizaron.

Por otro lado, identificamos debilidades de formación en investigación en los estudiantes del curso: Bases Conceptuales del Currículum. Aspectos como plantear cuestionamientos, reflexiones, hacer análisis de contexto y el enfrentarse a la comprensión de lecturas fueron muy notorios en los estudiantes, además de una actitud pasiva, afianzada por la misma pandemia.

Estos dos grandes contextos, la crisis curricular generada por la pandemia COVID-19 y las características de formación de los estudiantes nos llevaron a desarrollar la metodología ABI.

El tipo de preguntas que, de acuerdo Stake (2022) orientaron el estudio fueron:

¿Qué adecuaciones curriculares se han realizado para llevar a cabo la educación en el contexto de la pandemia?

¿A qué situaciones pedagógicas se ha enfrentado la plantilla docente?

¿Qué ha implicado el aprendizaje desde casa?

¿Cómo ha impactado el aprendizaje en casa en la crisis del currículum formal?

Fundamentación metodológica

Para llevar el estudio de caso desde esta propuesta metodológica se abordó el enfoque cualitativo, considerando lo que afirman Denzin y Lincoln (2011): “la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales” (pp.48-49).

En este sentido afirma Eisner (2014) que, la indagación cualitativa en educación intenta comprender cómo se relacionan los actores educativos y lo que sucede en las escuelas, en las



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

aulas. Nos orienta sobre una mirada *in situ* que nos permite captar una riqueza de información que no se obtiene con métodos estadísticos.

Este mismo autor afirma que la indagación cualitativa nos lleva a reconocer que la experiencia juega un papel fundamental para desarrollar habilidades que permitan identificar las cualidades del entorno. En este sentido, el estudiante al realizar una investigación cualitativa con estudio de caso, le brinda una experiencia de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades indagativas: observar, indagar, reflexionar, cuestionarse sobre aquello que pasa en determinada escuela o aula, contrastar cuestiones teóricas desde contextos reales, y darse cuenta de vivir la propia experiencia de estar allí, realizando una investigación.

La experiencia juega un papel fundamental en la realización de todo sujeto, y en el contexto de la pandemia COVID-19 la cual ha trascendido todos los ámbitos de nuestra vida, se han generado una diversidad de experiencias que deben investigarse, más aún desde los diversos espacios académicos. Por ello es importante tomar en cuenta lo que acertadamente dicen Contreras y Pérez (2013):

Situarse ante la educación como experiencia, significa centrarse en las cualidades de lo que se vive: acontecimientos que están situados en el tiempo, que se viven temporalmente, que están localizados en momentos, lugares, relaciones; lo que se vive, además, sucede siempre en un cuerpo sexuado; por todo lo cual, situarse desde la experiencia supone también la posición subjetiva: la forma en que es experimentado, sentido, vivido por alguien en particular;... (p. 23).

Considerar la experiencia en este sentido nos llevó a argumentar que la metodología Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso, genera una experiencia de aprendizaje en el estudiante para vivir situaciones y acontecimientos en espacios y tiempos reales; una experiencia de aprendizaje dentro y fuera del aula que les lleva a generar la reflexión de su propio aprendizaje y cultivar el pensamiento reflexivo que, de acuerdo con Dewey (2007), implica dos grandes aspectos:

1) Un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y 2) un acto de busca, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad (pp. 27-28).

Por ello es necesario llevar al estudiante a vivir situaciones reales, que le generen incertidumbre y perplejidad, duda y dificultad (Dewey, 2007); experiencias significativas para desarrollar el pensamiento reflexivo y la curiosidad epistémica.

El método: estudio de caso.

El estudio de caso es una estrategia que, de acuerdo con Escalante (2014) parte del supuesto de que es posible conocer un fenómeno estudiando de manera intensiva la unidad de análisis, sea una persona, una organización, un programa de estudio. Esto permite tener en cuenta una serie de actividades o técnicas que nos lleven a comprender de manera holista el caso.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

En palabras de Stake (2022): “Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos” (p. 11).

Identificar un caso.

7 instituciones educativas se consideraron casos a investigar. Se describieron su contexto, tipo de institución, nivel educativo, plantilla docente, número de estudiantes, y su fundamentación curricular.

Técnicas para la obtención de información: observación, entrevistas a profesores y directivos, análisis de documentos.

Tiempo: período febrero-agosto 2022.

Estudiantes participantes: 17 estudiantes del tercer y quinto período del curso Bases Conceptuales del Currículum.

Fase II. Recursos de búsqueda y sistematización de investigación documental y de campo.

Esta fase contempló la organización de actividades individuales y en grupo. De manera individual cada estudiante se encargó de investigar información sobre el campo curricular, estudios sobre la pandemia COVID-19 y el currículum, así también información de las instituciones educativas de nivel básico a superior en la Ciudad de Poza Rica, Veracruz; se organizaron equipos para dialogar sobre cuestiones curriculares, aspectos de la pandemia COVID-19 y socializar la información sobre posibles instituciones a investigar, nombre de directivos, fechas de ingreso, agendar entrevistas y preparación de cartas de presentación.

Materiales y recursos educativos de apoyo: textos en pdf, documentos, fotografías, equipo de cómputo, celulares y aula híbrida.

Herramientas digitales: consulta en bibliotecas digitales, portales de revistas electrónicas, plataformas Eminus, Zoom o Teams.

Fase III. Preparación y desarrollo de la investigación.

Presentación de la estrategia ante el grupo.

Se presentó la metodología ABI a los estudiantes (Ver imagen 1) para su conocimiento y aprobación como una estrategia de aprendizaje durante el curso, la cual se realizó en modalidad híbrida, teniendo estudiantes de manera presencial como en línea.

Para desarrollar esta metodología, requirió seleccionar aquellos conocimientos teóricos fundamentales para tenerlos presentes durante el desarrollo de la investigación, a saber:

- El currículum y su configuración conceptual
- Tipo de currículum: formal, oculto, vivido
- Planteamientos socioeducativos que impactan al currículum.

Así también, se tuvo presente la unidad de competencia del curso descrita en el apartado contexto curricular.

Preparación teórica-metodológica

Como ya se mencionó, el trabajo se realizó en modalidad híbrida, lo que implicó una organización de espacio-tiempo presencial y en línea para dar asesorías, coordinar los



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

equipos, las actividades y prepara los materiales a utilizar; se abordaron aspectos tanto teóricos del currículum como de la metodología de investigación con estudio de caso. (Ver imagen 2)

Los estudiantes conocieron la manera de sistematizar la información y la metodología de Codificación Temática de Uwe Flick (2004) para su análisis e interpretación de datos cualitativos. Por último, se prepararon sesiones respecto a las norma APA (Ver imagen 3) para la redacción de los informes finales.

Resultados

Los estudiantes se implicaron con responsabilidad y ética, viviendo una experiencia de aprendizaje significativa (Ver imágenes 4 y 5), participando en una estrategia que fue más allá de los discursos áulicos, pues de acuerdo con Acosta (2014), “la tarea del docente no es enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan a aprender más racional, analítica, crítica y creativamente” (p. 19).

En este sentido, realizamos una síntesis de los resultados de la investigación que obtuvieron los estudiantes los cuales fueron presentados ante la academia de Maestros de la Facultad de Pedagogía. (Ver imagen 6)

Se consideraron a 7 instituciones educativas como casos de estudio, tanto a nivel básico como a nivel superior, a saber: Nivel primaria: Centro Educativo Jean Piaget, Escuela primaria Francisco I. Madero y Primaria Colegio Miguel Hidalgo y Costilla; nivel secundaria y bachillerato: Escuela Secundaria y de Bachilleres Oficial (ESBO) No. 8, Secundaria y bachillerato Jean Piaget, y nivel superior: Facultades de Ingeniería y Pedagogía de la Universidad Veracruzana.

Las preguntas que orientaron la investigación fueron las siguientes:

¿Qué adecuaciones curriculares se han realizado para llevar a cabo la educación en el contexto de la pandemia?

Uno de los hallazgos encontrados por los estudiantes fue que 3 instituciones educativas no cuentan con su propio currículum prescripto, siguiendo sólo las indicaciones y procesos que emite la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz y la Secretaría de Educación Pública.

Las instituciones educativas que sí contaron con un currículum preescrito realizaron las siguientes adecuaciones curriculares:

- En la planificación para la modalidad virtual y en línea e incorporación de recursos tecnológicos para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseño de actividades y exámenes en línea, selección de contenidos y aprendizajes principales para ser promovidos con los estudiantes.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

- Dos escuelas, una de educación básica y la Universidad Veracruzana, a pesar de contar con recursos tecnológicos, tuvieron que intensificar el manejo de éstos, mejorar la habilitación de las aulas y la capacitación de los profesores.

- Las respuestas a esta pregunta enfatizaron lo difícil y agobiante que fue incorporar los recursos tecnológicos, las modalidades virtual y en línea a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿A qué situaciones pedagógicas se ha enfrentado la plantilla docente?

Principalmente, al reto a saber incorporar la tecnología educativa y los recursos digitales en la enseñanza diaria, lo que requirió de una intensa capacitación para comprender y dar un sentido didáctico a estos aspectos. En el primer período de pandemia, fue todo un reto ver al teléfono celular como un recurso didáctico de apoyo no solo para mantener la comunicación con los estudiantes, sino además, para el envío de actividades y materiales.

Para el segundo período de la pandemia, se tuvo una capacitación más formal en el manejo de la tecnología educativa, de las plataformas virtuales como Classroom, Eminus, Moodle, entre otras, así también, capacitación en el manejo de plataformas para clases en línea como Google meet, Teams, Zoom, principalmente, y para el diseño de material digital. Todos estos aspectos tuvieron que considerarse en la planeación didáctica y el cronograma de clases.

¿Qué ha implicado el aprendizaje desde casa?

El aprendizaje desde casa permitió llevar el currículum a las diferentes familias, a diferentes contextos, se logró conocer parte del entorno familiar tanto de estudiantes como de profesores, y aunque esto no era tan aceptado al principio por ambas partes, poco a poco se fue integrando una dinámica de trabajo necesaria que involucró la responsabilidad de todos los actores del currículum: estudiantes, familias, profesores.

Respecto al contexto familiar de los estudiantes, fue interesante conocer que, la mayoría de éstos no viven en contextos favorables que apoyaran su formación, las condiciones económicas, la propia formación de sus padres y el contexto familiar en general, fueron limitantes para atender sus actividades escolares y centrarse en su aprendizaje.

¿Cómo ha impactado el aprendizaje en casa en la crisis del currículum formal?

El aprendizaje en casa que implicó el uso de la tecnología, internet y recursos digitales llevó a una reconceptualización de los elementos que integran el currículum y su rediseño para conjugar lo presencial y lo virtual, la relación escuela-familia y el contexto social.

Se reconoció que la relación escuela-familia no va de la mano, esto se indentificó en los diagnósticos que algunas escuelas realizaron para poder hacer sus planeaciones y dar atención a estudiantes con situaciones económicas y sociales especiales.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

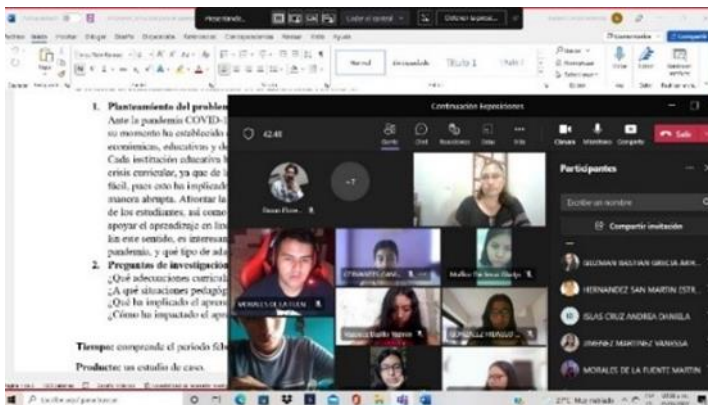
Conclusiones

Desde nuestra experiencia podemos afirmar que, la metodología de Aprendizaje Basada en Investigación (ABI) permitió introducir procedimientos reflexivos e inquisitivos para el abordaje del curso, contrastando teoría y práctica, y llevándonos al descubrimiento de nuevos contenidos en el campo del currículum y la pedagogía; nos llevó a argumentar que la investigación educativa que aquí proponemos se estableció como una experiencia de búsqueda dentro-fuera de quien investiga, pues tal como lo afirman Contreras y Pérez (2013),

Parte de la búsqueda es poder encontrar la forma de expresar el sentido de lo educativo que nos despierta el habernos acercado a esa realidad, a la que hemos querido acercarnos para ver qué nos tenía qué decir, qué nos hacía pensar, qué se nos revelaba en esa relación entre dicha realidad y nosotros (p.48).

Los estudiantes y la profesora, al implicarse en la metodología ABI con estudio de caso, se dieron cuenta que la formación pedagógica debe atender la formación en investigación y viceversa. En palabras de Freire (2012) “No hay enseñanza sin investigación no investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro” (p. 30).

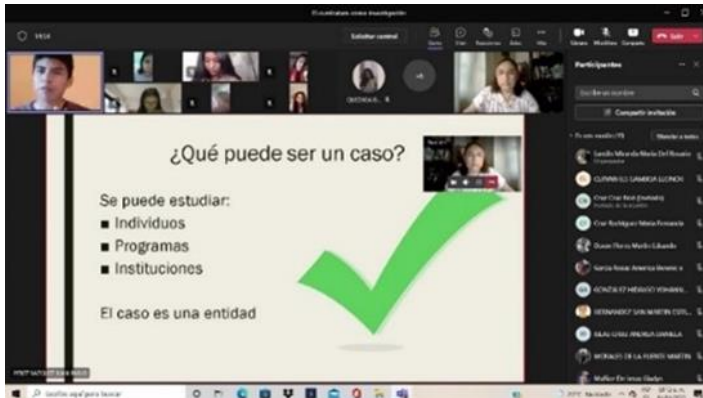
5.1. FIGURA O IMAGEN 1



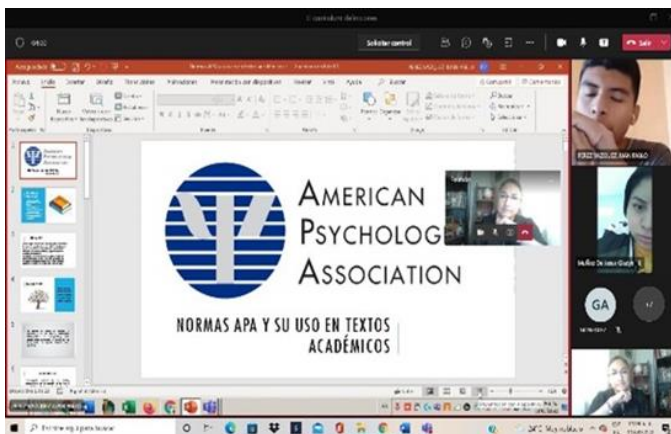


MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

5.2. FIGURA O IMAGEN 2



5.3. FIGURA O IMAGEN 3



5.4. FIGURA O IMAGEN 4



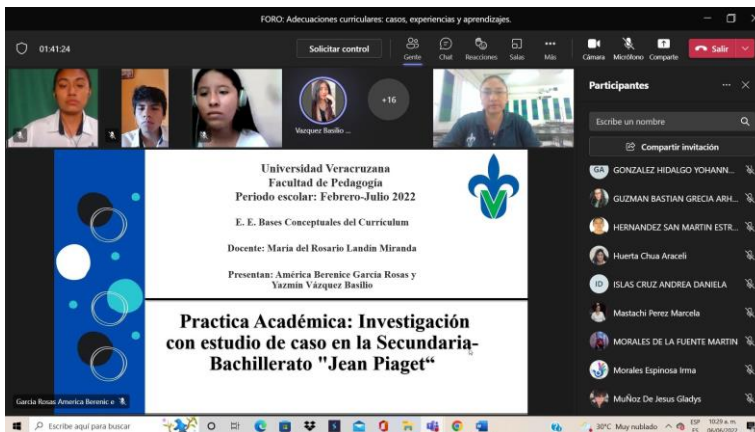


MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

5.5 FIGURA O IMAGEN 5



5.5. FIGURA O IMAGEN 6





MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, S. (2014). *LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Aprender a conocer*. México: Trillas.
- Denzin, N. Y Lincoln, Y. (2011) (Comps.) *Manual de investigación cualitativa (Vol I.) El campo de la investigación educativa*. Gedisa.
- Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2013). La experiencia y la investigación educativa. En Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (Comps.). *Investigar la experiencia educativa*. Morata. (Obra original publicada en 2010)
- Colina, A. (2014). El estudio de caso, una estrategia para la investigación educativa. En A. Díaz Barriga. y A.B. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa*. (pp. 243-270). Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Eisner, E. (2014). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós Educador.
- Bases Conceptuales del Currículum (2016). *Programa de estudios*. Universidad Veracruzana.
- Facultad de Pedagogía (2016). *Plan de estudios*. Universidad Veracruzana.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Freire P. (2012). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI. (Obra original publicada en español en 1997)
- Gimeno, J. (2010). Qué significa el currículum. En Gimeno, J. (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. (pp. 11-43). Morata.
- Ruiz y Estrada (2021). Revisión bibliográfica. La Metodología del Aprendizaje basado en Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312 p. 1079
- Stenhouse, L. (2021). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. (Obra original publicada en 1987)



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

Stake R. (2022). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. (Obra original publicada en 1998)

Torres, T. A. (s/f). Aprendizaje Basado en la Investigación. Técnicas didácticas.
<https://innovacioneducativa.tec.mx/aprendizaje-basado-en-investigacion/>