

Índice alfabético

- actitudes 13, 15, 20, 67
- alumnos 1, 2
 - adaptación de la experiencia discente 37
 - atención 27
 - clases magistrales 25
 - comunicación con profesores 44
 - evaluación 21, 22, 40
 - inclusión 66
 - individual 73
 - interacción 27
 - interconsulta 45, 66
 - involucración 65
 - necesidades 37, 77
 - participación activa 32
 - proceso de aprendizaje 42
 - relación con el paciente 39
 - relación con el profesor 67
 - respeto 68
 - retentiva 27
 - retroalimentación 39
 - supervisión del progreso 39
- análisis situacional 10
- andragogía 1
- anonimidad en la evaluación 21
- ansiedad, reinterpretación 3
- aprendizaje
 - a distancia 71
 - activo 40
 - adaptar experiencia al alumno 37
 - basado en Internet 71, 72
 - basado en problemas 13-18
 - ciclo 73
 - clases magistrales 26, 27
 - continuado 34
 - desarrollo de objetivos 4-6
 - eficiente 30
 - estímulo 13
 - experiencias 3-5
 - lagunas 28
 - necesidades fisiológicas 65
 - pertenencia 66
 - proceso 43
 - reglas básicas 38
 - relevancia 67
 - seguridad 66
- autoaprendizaje 2
- autoeficacia 2
- autoestima 66
- autorrealización 67
- Bandura, Albert 2
- Biblioteca Cochrane 75
- cambio
 - organizativo 35
 - personal 35
- Candy, Philip 2
- caso clínico
 - aspectos éticos 5
 - largo 53, 57
- clases
 - interactivas 4
 - magistrales 25-30
 - notas 78
- competencia 3, 20
 - clínica 62
 - evaluación 56, 57, 59
- comprensión 39, 44
- comunicación
 - docencia eficiente 42
 - enseñanza a grupos pequeños 31
 - exámenes de habilidades 39
 - proactiva 35
 - profesor-alumno 46
 - puntuación de habilidades 62
- conducta de los estudiantes 20
 - profesional 41, 68
- conocimiento
 - adquisición 13
 - docencia clínica 42
 - estructura de clases magistrales 26
 - resultados 15, 20
 - retentiva 18
 - teoría del aprendizaje cognitivo 42
- constructivismo 3
- consultas de atención primaria 38
- currículo (plan de estudios)
 - diseño 8-11, 13, 15, 69
 - evaluación de resultados 22
 - mapas 10, 11

- currículo (plan de estudios)
 - medidas de resultados 23
 - planificación 20
- declaraciones de intenciones 9
- desarrollo profesional 35
- diapositivas, 35 mm/por ordenador 79, 80
- discusión en grupo 31, 32
- diseño de cursos 69
- docencia
 - "a medida" 37
 - apertura a la retroalimentación 39
 - de grupos
 - estructuras 32
 - grupos grandes 25-30
 - grupos pequeños 13, 31-35, 68, 78
 - liderazgo 30, 33, 34
 - procesos 31, 35
 - efectiva 6
 - estrategias integradas 44
 - métodos 69
 - personalizada 37-40
- educación basada en resultados 9
- elementos desencadenantes 13
- encuestas, evaluación 22
- enfoque de aprendizaje profundo 67
- entorno
 - clínico 41-46
 - de gestión del aprendizaje 75
 - educativo 65-69
 - virtual de aprendizaje 73
- establecimiento de criterios para
 - habilidades clínicas 58
- evaluación 19-23
 - alumnos 20, 21, 39
 - basada en el trabajo 59-63
 - basada en habilidades 53-58
 - ciclo 19, 22
 - clases magistrales 29, 30
 - clínica objetiva estructurada (OSCE) 53-56, 58
 - estaciones 53-55
 - lista de comprobación 55, 56
 - cuestionarios 22
 - entrevistas 21
 - escrita 47-51
 - habilidades clínicas 53-58
 - instrumentos 22
 - muestreo 21
 - planificación curricular 19, 20
 - preguntas 48, 49
 - proceso 19
- evaluación/valoración
 - alumno 22
 - aprendizaje basado en Internet 74, 75
 - breve 28
 - estructurada 56
 - formativa 18
 - sumativa 18
- exámenes orales 56, 57
- fiabilidad
 - evaluación de habilidades clínicas 57, 58
 - tipos de preguntas 47, 48
- formación del examinador en evaluación
 - estructurada 56
- grupos
 - crucados 34
 - de discusión 28, 33, 65
 - en bola de nieve 33
 - en herradura 34
- habilidades
 - genéricas 13
 - resultados 15, 20
- historias clínicas 61, 62
 - electrónicas 75
- informe "de un minuto" 28, 29
- inteligibilidad de materiales docentes 77
- interconsulta, estudiantes 45
- interfase clínica con el paciente 39
- investigación 19
- jerarquía de necesidades
 - de Maslow 65
- Knowles, Malcolm 1
- liderazgo de discusiones 31
- lluvia de ideas 28, 78
- manejo de grupo 34
- material clínico 14
- medios/materiales docentes 27
 - creación 77-80
 - tipos 78-80
- Miller, George 59
- mini-exámenes 28
- modelo curricular
 - de objetivos 8, 9
 - descriptivo 8-10
 - prescriptivo 8
 - situacional 10
- modelos de rol 68
- motivación para el aprendizaje 65

- necesidades individuales 65
- nerviosismo 3
- objetivos de comportamiento 8
- observación de comportamientos 37
- oportunidades de enseñanza, explotación 44
- OSCE (*objective structured evaluation*) 53
- OSLER (*objective structured long case*) 53
- Osler, William 46
- PACES (*Practical Assessment of Clinical Examination Skills*) 53
- pacientes
 - historias clínicas electrónicas 75
 - interacciones con candidatos 57
 - puntuación de las habilidades
 - comunicativas del médico 62
 - relación con el estudiante 39
 - rol en la docencia 46
 - selección para docencia en planta 44
- participación activa en grupos 31, 32
- pizarras (negras, verdes o blancas) 78
- planta, docencia 45
- postgraduados, docencia clínica 41
- PowerPoint (Microsoft) 80
- preguntas
 - abiertas 39, 43, 44, 49
 - de respuesta corta 49
 - aclaratorias 43, 44
 - alumnos 27, 28
 - aprendizaje experiencial 43
 - aspectos clave 49, 50
 - cerradas 39, 43, 44
 - circulares 34
 - clases magistrales 27, 28
 - coincidencias variables 50
 - docencia personalizada 37, 38
 - elección múltiple 48, 59, 75
 - entorno seguro 65
 - evaluación 47
 - escrita 47
 - múltiples verdadero o falso 48
 - objetivas 74
 - verdadero o falso 48, 74
- principios de la práctica docente 4
- procedimiento modificado de Angoff 58
- procesamiento de información 43
- proceso
 - de "siete saltos" de Maastricht 14
 - de toma de decisiones 39
- profesor
 - comunicación con alumnos 44
 - "durante un minuto" 45
- profesor
 - modelos de rol 67, 68
 - motivación 65
 - relación con alumnos 66
 - individualizada 39, 40
- pruebas
 - basadas en conocimientos 58
 - de simulación 59
- puntuación por expertos 62
- razonamiento clínico 39
- realce de material docente 77
- recogida de datos 61, 62
- recursos basados en la evidencia 75
- red de apoyo para aprendizaje y docencia 73
- redacción de ensayos 49
- reflexión/práctica reflexiva 3, 4, 21, 40
 - aprendizaje experiencial 43
- registros de práctica clínica 61
- rentabilidad de tipos de preguntas 48
- resultados
 - aprendizaje 13, 22
 - evaluación 19, 20, 22
 - juicios de pacientes 59, 60
 - medidas 20
 - significativos y perdurables 6
- retroalimentación 18, 21
 - a los alumnos 39
 - apertura a 40
 - aprendizaje basado en Internet 72
 - clases magistrales 29
- ronda de grupo 33
- Schön, Donald 3
- Sylvius, Franciscus de la Boe 77
- teoría
 - de aprendizaje cognitivo 42
 - de aprendizaje de adultos 1
 - de aprendizaje experiencial 43
 - educativa 1-6
 - conversión a la práctica 4-6
- trabajo en red 35
- triángulo de influencia 68
- tutores en docencia de grupos pequeños 31
- Tyler, Ralph 8
- validez
 - evaluación de habilidades clínicas 56, 57
 - caso largo 56
 - tipos de pregunta 47
- valores éticos/creencias 50
- zonas de maestría 3