EDITORIAL

Enseñar ciencias sociales en un mundo sustentable

En una sociedad democrática, la enseñanza de la historia, la geografía y las demás materias que conforman los conocimientos sociales deben estar al servicio de la ciudadanía: la función del profesorado debe ser, en primer lugar, la de tratar de formar personas responsables, comprometidas con la construcción de un mundo mejor, solidarias con el conjunto de la humanidad, incluyendo las generaciones futuras con las que tenemos una deuda nunca menor que la que hemos contraído con nuestros predecesores, de los que hemos heredado un rico y variado patrimonio cultural, histórico y natural.

La educación ambiental suele hacer más hincapié en las actitudes que en conocimientos específicos. Las campañas orientadas a desarrollar actitudes positivas hacia el medio son necesarias pero, si queremos que la mayor parte del alumnado asuma conscientemente una posición activa y crítica frente a la degradación ambiental, es imprescindible que posea conocimientos (que sea consciente) de las causas y consecuencias de los diferentes comportamientos de la humanidad respecto al entorno.

En esta línea, desde *Enseñanza de las Ciencias Sociales* queremos sumarnos a la iniciativa de la «Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible» que Naciones Unidas promueve de 2005 a 2014. Reproducimos a continuación el manifiesto de *Educadores por la sostenibilidad*, con el que invitamos, a nuestros lectores, a comprometerse activamente en esta línea de trabajo:

Vivimos una situación de auténtica emergencia planetaria, marcada por toda una serie de graves problemas estrechamente relacionados: contaminación y degradación de los ecosistemas, agotamiento de recursos, crecimiento incontrolado de la población mundial, desequilibrios insostenibles, conflictos destructivos, pérdida de diversidad biológica y cultural...

Esta situación de emergencia planetaria aparece asociada a comportamientos individuales y colectivos orientados a la búsqueda de beneficios particulares y a corto plazo, sin atender a sus consecuencias para los demás o para las futuras generaciones. Éste es un comportamiento fruto, en buena medida, de la costumbre de centrar la atención en lo más próximo, espacial y temporalmente.

Los educadores, en general, no estamos prestando suficiente atención a esta situación pese a llamamientos como los de Naciones Unidas en las Cumbres de la Tierra de Río (1992) y Johannesburgo (2002).

Es preciso, por ello, asumir un compromiso para que toda la educación, tanto formal (desde la escuela primaria a la universidad) como informal (museos, media...), preste sistemáticamente atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un desarrollo sostenible. Se trata, en definitiva, de contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas y preparados para participar en la toma de decisiones adecuadas.

Proponemos por ello el lanzamiento de la campaña «Compromiso de una educación para la sostenibilidad»; el compromiso, en primer lugar, de incorporar a nuestras acciones educativas la atención a la situación del mundo, promoviendo entre otros:

- Un consumo responsable, que se ajuste a las tres *R* (reducir, reutilizar y reciclar) y atienda a las demandas del «Comercio justo».

NORMAS PARA LA REMISIÓN DE ORIGINALES

1) Los artículos se remitirán por correo electrónico <sice23@blues.uab.es> o por correo ordinario, una copia en papel y disquete, a la dirección siguiente: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Institut de Ciències de l'Educació, Edifici A, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193 Bellaterra (Barcelona). Deberá figurar el nombre completo de los autores, su dirección, correo electrónico y su lugar de trabajo.

2) Los artículos no deberán exceder de 20 páginas DIN-A4, mecanografiados en una sola cara, a doble espacio (2.100 caracteres). En tales límites se incluirán notas, bibliografía, cuadros, gráficos y apéndices.

3) Los artículos destinados a la sección Reseñas no excederán de 5 páginas de las dimensiones anteriormente especificadas.

4) Se recomienda la confección de los originales con un procesador de textos (Macintosh y PC compatibles), de manera que, una vez aceptado el artículo, los autores remitirán el disquete a la revista con la versión definitiva. Es imprescindible indicar el programa de tratamiento de textos utilizado.

5) Los artículos deberán ir acompañados de un resumen de 160 palabras, como extensión máxima, redactado en castellano y en inglés, y una breve nota curricular del autor. Así mismo se deberán incluir palabras clave, en castellano e inglés, para indexar en las bases de datos. Es muy conveniente utilizar conceptos que aparecen en el tesoro de la base ERIC.

6) Las notas deberán ir numeradas correlativamente, en página separada o a pie de página. Hay que hacer referencia a éstas en el texto con números volados (superíndices). Los cuadros y gráficos deberán presentarse por separado, igualmente numerados y en condiciones claramente reproducibles.

7) Las abreviaturas serán coherentes, a lo largo de todo el artículo, y fácilmente identificables. En caso necesario se incluirá una lista final con el significado de cada una de ellas.

8) Para las referencias bibliográficas, los autores seguirán el siguiente modelo:

Autor. Año de publicación. (Se escribe entre paréntesis). Si hay más de una obra del mismo autor (o autores) publicada en un mismo año, se escribirá detrás del año de edición una letra siguiendo el orden alfabético (a, b, c...); la fecha más antigua corresponderá a la primera letra, y así sucesivamente. Título de la obra. Lugar de publicación: Editorial.

Ejemplo de libro:

PIZARRO, N. (1998). *Tratado de metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Ejemplo de artículo:

CARRETERO, M., ASENSIO, M. y POZO, I. (1983). Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia. *Infancia y aprendizaje*, 23(2), pp. 24-36.

9) Las tesis doctorales se citarán según el siguiente ejemplo:

LÓPEZ DEL AMO, M. I. (1994). «L'ús i el tractament didàctic de les fonts històriques a les aules de BUP. Reconstruir i ensenyar la història». Barcelona: Universitat de Barcelona. (Tesis doctoral).

10) Las páginas WEB y otros documentos electrónicos se citarán teniendo como referencia los ejemplos que siguen:

WEB: Citation guides for electronic documents [en línea]. en:

Internet: <<http://www.nlc-bcn.ca/ifla/training/citation/citing.htm>> (Consulta, 1 de abril de 1999).

Cd-rom (abstract): BOYATZIS, Chris J. «Let the Caged Bird Sing: Using Literature to Teach Developmental Psychology.» 19.4 (1996): 221-22. ERIC. CD-ROM. SilverPlatter. December 1997.

11) Los artículos recibidos serán evaluados por asesores, cuya identidad se preservará. La revista contestará sobre la admisión de originales aproximadamente en un plazo de seis meses desde su recepción.

- La reivindicación e impulso de desarrollos tecnocientíficos favorecedores de la sostenibilidad, con control social y aplicación sistemática del principio de precaución.
- Acciones sociopolíticas en defensa de la solidaridad y la protección del medio, a escala local y planetaria, que contribuyan a poner fin a los desequilibrios insostenibles y a los conflictos asociados, con una decidida defensa de la ampliación y generalización de los derechos humanos al conjunto de la población mundial, sin discriminaciones de ningún tipo (étnicas, de género...).
- La superación, en definitiva, de la defensa de los intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la protección global de la diversidad biológica y cultural constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas.

El compromiso, en segundo lugar, de multiplicar las iniciativas para implicar al conjunto de los educadores, con campañas de difusión y concienciación en los centros educativos, congresos, encuentros, publicaciones... y, finalmente, el compromiso de un seguimiento cuidadoso de las acciones realizadas, dándolas a conocer para un mejor aprovechamiento colectivo.

Llamamos así a sumarnos decididamente a las iniciativas de la «Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible», que Naciones Unidas promueve de 2005 a 2014.