

Introducción

Vivimos en una sociedad que plantea grandes desafíos para las personas, para los colectivos y, por ende, para la educación. En los últimos años, varios autores han destacado los retos que la sociedad de la información y la comunicación, la globalización y otros fenómenos plantean, así como los riesgos de exclusión que también presentan. Los retos implican avanzar hacia la sociedad del conocimiento a partir de la garantía de las oportunidades de desarrollo para todo el mundo y la lucha contra las desigualdades. Las instituciones educativas deben afrontar la parte de reto que les corresponde en un marco de interacción y de trabajo en red con todos los agentes educativos posibles.

Las comunidades de aprendizaje son una respuesta a estos retos a través de la transformación de escuelas ordinarias en auténticas comunidades en las que todo el mundo aprende y todo el mundo participa.

El presente número de la revista EDUCAR pretende ofrecer una visión panorámica de estas experiencias cuando ya existen suficientes evidencias de las posibilidades educativas, de transformación y de desarrollo que permiten. Para ello, se ha dividido el monográfico en tres partes: la primera es de carácter introductorio, la segunda es la presentación de los trabajos sobre comunidades de aprendizaje del Fòrum IDEA, grupo de investigación interdepartamental de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, y la tercera contiene los puntos de vista que se han considerado significativos relacionados con las comunidades.

La primera parte, de carácter introductorio, está formada por dos artículos. El primero, firmado por Rodrigo Juan García Gómez, presenta algunas ideas de gran interés para la interpretación de las relaciones de poder en las escuelas y su relación con la cultura y las posibilidades de innovación y transformación. El segundo artículo, presentado por investigadoras del CREA (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades, de la Universidad de Barcelona), describe algunos de los principales antecedentes de las comunidades de aprendizaje, desde los programas pioneros de los Estados Unidos hasta las experiencias educativas dialógicas en España.

El segundo bloque se inicia con la presentación del Fòrum IDEA, sus líneas de investigación y su código ético. En este bloque se han agrupado tres artículos:

el primero presenta una visión global del desarrollo de una comunidad de aprendizaje de Santa Coloma de Gramenet, haciendo especial hincapié en la cuestión de la sostenibilidad o perdurabilidad de estos proyectos. A continuación se presentan dos artículos más específicos sobre dos temas de gran interés: la participación y los grupos interactivos y la formación de las familias en el marco de las comunidades.

El tercer bloque presenta tres puntos de vista complementarios en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje: la visión de la Administración, en un breve artículo de un representante de la Administración vasca que impulsó las primeras experiencias de comunidades de aprendizaje en las tres provincias del País Vasco; la visión de las maestras de una comunidad de aprendizaje, en un segundo artículo —también breve—, y, en tercer lugar, la presentación de dos experiencias de comunidades de aprendizaje, una en la educación secundaria (cuestión novedosa actualmente) y otra en la educación primaria, ambas en la comunidad de Aragón.

El monográfico se cierra con una recopilación de recursos documentales y enlaces electrónicos relacionados con la temática abordada. Confiamos en que el recorrido temático estimule a las personas que lo lean a indagar, investigar y participar en iniciativas educativas de transformación socioeducativa.

Fòrum IDEA
Coordinador del monográfico