



## La cuestión escolar

**Autor:** J. Palacios

**Título:** *La cuestión escolar*

**Edita:** Editorial Laia, Barcelona, 1979

Este libro de Jesús Palacios fue uno de los primeros compendios sobre las principales tendencias pedagógicas del siglo xx, alternativas a la educación tradicional. Posteriormente ha habido otros (como por ejemplo el libro de J. Trilla *El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi*, publicado en 2001), pero esta obra aportó una perspectiva que no se había construido hasta entonces.

Como el propio autor indica, no se trata de una historia sistemática de la pedagogía ni de las corrientes pedagógicas, sino de una presentación de los principales sistemas ideológicos, ejemplificados con algunas pedagogías concretas.

El libro se estructura en cuatro grandes bloques: “la tradición renovadora”, “la crítica antiautoritaria”, “la perspectiva sociopolítica del marxismo” y “dos puntos de vista desde América Latina”.

En todos los casos, la organización de cada bloque es la misma: en primer lugar, el autor argumenta los principios básicos del modelo que está presentando así como el origen y el contexto en el que se producen.

A continuación, ejemplifica cada bloque con autores concretos: J. J. Rousseau (como antecedente histórico a las al-

ternativas de la educación tradicional), A. Ferrière, J. Piaget, C. Freinet y E. Wallon en el primer bloque; F. Ferrer i Guàrdia, A. S. Neill, C. Rogers, M. Lorbrot, F. Oury, A. Vàsquez y el psicoanálisis en el segundo; K. Marx y F. Hengels (como antecedentes históricos a la pedagogía socialista), A. S. Makarenko, P. Blonskij, A. Gramsci, L. Althusser, P. Bourdieu, C. Passeron, Ch. Baudelot, R. Establet y B. Suchodolski, para el tercero; finalmente, P. Freire, I. Illich y E. Reimer para el último.

Como decíamos al principio, sin pretender ser una historia de la pedagogía, esta historia de las ideas se convierte en un magnífico mapa para entender las motivaciones pedagógicas que configuran el sustrato de las grandes experiencias alternativas a la educación tradicional del siglo xx, a la vez que permite conocer de forma detallada los principales actores de esta historia.

Nos encontramos ante una obra clásica, de las que nunca pasan de moda y a la que se puede recurrir con total fiabilidad para situar y comprender tanto a los clásicos como algunas experiencias actuales. De hecho, el propio autor cierra el libro con una reflexión sobre la necesidad de la confluencia de modelos. Precisamente, si algo caracteriza el siglo xxi es el eclecticismo y la tendencia (seguramente la conveniencia) de integrar los aspectos más relevantes y positivos de cada uno de los modelos y crear pro-

puestas flexibles, más acordes con la heterogeneidad de los tiempos actuales.

Si tuviéramos que hacer alguna crítica al libro, tal vez podríamos discutir el título. Desde nuestro punto de vista, contribuye a la confusión habitual entre educación y escolarización. De hecho, gran parte de las experiencias que expone no son propiamente escolares, sino que algunas se dan en entornos que hoy podemos cualificar como espacios naturales de la educación social. Sea como sea, se trata de un gran libro de referencia que, a pesar de los años, es completamente vigente y es necesario tener en cuenta.

Jesús Vilar  
Profesor de la Facultad de  
Educación Social  
y Trabajo Social Pere Tarrés - URL