

*Educació i Cultura*  
(UIB)                      núm. 7                      1989

**LA EDUCATIONAL SOCIOLOGY Y SU  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION**

**Martí Xavier March Cerdà**

**A manera de Introducción**

De la revisión y del análisis de la literatura existente en relación a la sociología de la educación, cabe mencionar y constatar la existencia de la Sociología Educacional, una disciplina diferente y diferenciada de la Sociología de la Educación, que supone una de las manifestaciones teóricas del análisis de la dimensión social y sociológica de la educación. En el presente artículo pretendemos, dentro de este contexto teórico-sociológico, los siguientes objetivos:

1) Analizar la evolución histórica de la Sociología Educacional, delimitando sus orígenes y su contexto histórico-social, caracterizando los autores más significativos y sus aportaciones más importantes.

2) Analizar las características temáticas y teóricas de la Sociología Educacio-nal, definiendo su objeto, su campo temático, su funcionalidad teórica y su aplicación práctica, etc.

3) Analizar las relaciones existentes entre la Educational Sociology -en este sentido a lo largo del artículo utilizaremos indistintamente el concepto de Sociología Educacional y el de Educational Sociology- y la Sociología de la Educación, delimitando sus semblanzas y sus diferencias; en este contexto nos planteamos romper la dicotomía existente entre ambas disciplinas, ya que ellas nos parece superficial e inútil.

4) Analizar la problemática que presenta la Educational Sociology a la luz del desarrollo actual de la Sociología de la Educación. Se trata, en este sentido, de relacionar las nuevas tendencias y las nuevas direcciones de la Sociología de la Educacional con la Sociología Educacional.

5) Y finalmente nos proponemos analizar las funciones que puede realizar la Educational Sociology dentro del entramado actual y de las perspectivas de futuro de la Sociología de la Educación.

Así pues se trata de dar una serie de respuestas claras y definitivas a los interrogantes, cuestiones y problemas que presenta la Sociología Educacional, tanto desde una perspectiva histórico-evolutiva, como desde una perspectiva actual: ¿qué es la Sociología Educacional?, ¿para qué sirve esta disciplina?, ¿Ha influido su desarrollo en la evolución de la Sociología de la Educación?, ¿Cuales son los campos temáticos de la Educational Sociology?, ¿Cuales son las relaciones existentes entre la Sociología de la Educación y la Sociología Educacional?, ¿qué relaciones existen entre la Sociología Educacional y las nuevas tendencias de la Sociología de la Educación?, ¿cuáles son las relaciones existentes entre la Sociología Educacional y la Pedagogía Social?, ¿tiene la Sociología Educacional una dimensión teórica o de carácter aplicado? Son muchos, pues, los interrogantes que tiene planteada la Educational

Sociology. En cualquier caso uno de los objetivos del presente artículo es el plantear la actualidad de esta disciplina ya que, a pesar de haber tenido un desarrollo importante, sobre todo en los Estados Unidos, la realidad actual nos obliga a plantearnos, incluso, su existencia. Además, a todo ello, hay que añadirle la confusión existente en relación al concepto de Sociología Educacional, ya que, en algunos casos el nombre de Educational Sociology se utiliza para referirse a la Sociología de la Educación.

### **Aspectos conceptuales de la Sociología Educacional**

Si Europa fue la cuna del nacimiento y del desarrollo de la Sociología de la Educación, Estados Unidos ha sido la cuna del nacimiento y del desarrollo de la Sociología Educacional. Efectivamente, tal como decíamos en la introducción del tema, es necesario constatar dentro de la literatura sociológica de la educación, la existencia de diferentes disciplinas que analizan la dimensión social de la educación, desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas y diferentes: la sociología de la educación, la sociología educacional y la pedagogía social; además, a esta diversidad hay que añadirle la pluralidad de enfoques y de tendencias existentes dentro de las mismas disciplinas. Por tanto la Educational Sociology o la Sociología Educacional ha sido uno de los desarrollos teóricos que ha tenido el análisis de la dimensión social de la educación.

¿Cuál es el origen de la Sociología Educacional? Tal como hemos dicho anteriormente, el origen y el desarrollo de esta disciplina comienza en los Estados Unidos; en este sentido han sido las condiciones y las características que presenta este país en sus vertientes filosóficas, económicas, políticas y educativas las que han posibilitado el nacimiento de esta disciplina. Así pues, tal como afirma Carlos Lerena (Pg.169-170. 1985):

"Durante la primera década del presente siglo a la sombra de J. Dewey y de A. W. Samall, nace en EE.UU. en los departamentos

universitarios de pedagogía, lo que se llama *educational sociology*. Puesto que ni el mismo Durkheim había empleado la denominación sociología de la educación, aparentemente estamos ante la inauguración y primera institucionalización de esta rama de la sociología. Efectivamente, en 1907 Henry Suzzallo regenta la primera cátedra de *educational sociology* (había precedentes de cursos semejantes a cargo de David Snedden, a partir de 1891, y de G. Stanley Hall, a partir de 1902). Se trata de una serie de pedagogos, insatisfechos con la orientación filosófica- metafísica de su disciplina que trabajan en los departamentos de algunas universidades, entre otras, las de Stanford y Clark. En 1917 aparece el primer libro titulado así: *An introduction to Educational Sociology*, de Walter R. Smith. Diez años después, en 1927 se funda la revista *Journal of Educational sociology* a cargo de George E. Payne. Charles C. Peters es otro de los pedagogos pertenecientes a esta corriente, la cual tiene ya en 1925 una asociación nacional para el estudio de esa "sociología educativa".

Por tanto lo que resulta evidente es que el surgimiento de la *educational sociology* no sólo supone el desarrollo de una perspectiva de análisis del hecho social de la educación, sino también el desarrollo de una disciplina pedagógica desde una perspectiva temática y de contenido sociológico. En consecuencia hay que analizar y plantear la Sociología Educacional desde una óptica de la Pedagogía. En este contexto resulta importante señalar lo que dice al respecto el sociólogo de la educación argentino Juan Carlos Agulla (pg. 65.1975):

"Antes de seguir adelante es necesario destacar, en forma clara, el hecho de que bajo el rubro de *educational sociology* se esconde no como una *sociology* (como pareciera indicar el título), sino una pedagogía sociológica, al menos, por un buen lapso, quizás hasta la cuarta década del presente siglo (...) Este nombre tendido a agrupar a una serie de pedagogos y a "consolidar" la expresión que no corresponde a un contenido sociológico; se designaba como

sociología lo que era una pedagogía sociológica (...) Además, todo el trabajo de investigación y los cursos tenían lugar en los Departamentos de pedagogía (...). Una pedagogía social y pragmática que trataba con una educación para la vida, conducía, de manera inexorable, a un tipo de pedagogía sociológica, aunque circulara bajo el nombre -y la costumbre puede haber desempeñado algún papel- de educational sociology. Mucho -o casi todo- de lo que apareció hasta la segunda guerra mundial bajo el rubro de educational sociology está marcado por esta impronta.

Así pues, si el origen de la Educational Sociology es norteamericana, su adjetivación inicial es pedagógica; pero, al mismo tiempo, su propio desarrollo supone una confusión de planteamiento sobre el carácter científico de la misma, su campo temático, su modelo investigacional, su funcionalidad y su paternidad científica, tal como considera y afirma Isidoro Alonso Hinojal (1980).

A partir de este planteamiento, y de este contexto, ¿cómo debemos definir la Sociología Educacional? No resulta fácil dar una definición clara y explícita sobre la Educational Sociology, ya que son muchas las conceptualizaciones que se han hecho sobre la misma. Sin embargo del análisis de diversas definiciones podemos extraer diferentes conclusiones que pongan de manifiesto los puntos sobre los que se asienta la estructura teórica y temático de la Sociología Educacional, o si se quiere de la Educational Sociology o de la Sociología Educativa.

Así pues R.J. Stalcup en su libro *Sociology and education* (1968) nos define la Sociología Educativa de la siguiente manera, en la obra de I. Morrish *Introducción a la Sociología de la Educación* (Pg.70-71-1979):

"Aplicación de los principios y leyes de la sociología a la práctica y/o los procesos de la educación. Se intenta con ello aplicar los principios de la sociología a las instituciones educativas en cuanto unidades sociales autónomas."

Por tanto en la definición de R. J. Stalcup se puede constatar que la Sociología Educacional se plantea la función de la sociología desde una perspectiva de la aplicación, desde una perspectiva pragmática. La Educational Sociology utiliza la sociología para aplicarla a los procesos educativos. Por tanto se trata de una planteamiento y de un enfoque de carácter utilitarista.

J. C. Agulla -autor y sociólogo ya citado- define la Educational Sociology, partiendo de las relaciones entre la Pedagogía y la Sociología, y una vez analizada la literatura sociológica existente sobre el tema (1975, Pg.70-71):

"En síntesis: la educational sociology constituye una corriente pedagógica que ha hecho, y hace buenas contribuciones a la pedagogía; pero se trata de una corriente pedagógica, por lo tanto ni ha hecho ni hace contribuciones a la sociología de la educación (...) La Educational Sociology se acercó a la sociología, movida por necesidades de la teoría y presiones de la praxis, pero hizo de ella una ciencia normativa, sobre todo para la fijación de los objetivos y fines educativos. Y aprovechó de la sociología su método para apreciar el fenómeno educativo -aunque reduciéndolo de manera única y exclusiva a fenómeno social- y la visión de la educación sólo como una técnica de control social."

Por tanto en el enfoque de Juan Carlos Agulla también hemos de destacar el hecho de la utilización y de la aplicación de la sociología, y el pragmatismo sobre el cual se asienta la filosofía y el objetivo de la mencionada disciplina; una filosofía y un objetivo pragmático de carácter pedagógico y didáctico.

Carlos Lerena (1985. Pg. 170), en su análisis sobre el proceso de institucionalización académica de la Sociología de la Educación, se refiere a la Sociología Educacional en los siguientes términos:

"La sociología -escribía Sneed, un típico representante de la educational sociology nos sirve para descubrir cuáles son los mejores tipos y niveles de educación que han de ser utilizados a fin

de que el mayor bien para el mayor número prevalezca. "Afortunadamente hay quorum: quienes hace dos o tres décadas se presentan como sociólogos de la educación de ningún modo se reconocen en la educational sociology.(...) Con esta última se trataba de estudios normativos e informes sociográficos, los cuales prescindían explícitamente de consideraciones teóricas y estaban presididos explícitamente de consideraciones teóricas y estaban presididos por un objetivo pragmático. Este objetivo era el de ser útiles, con vistas a la definición de objetivos en educación, a la administración de una escuela o conjunto de ellas, en fin, a la regulación de las relaciones públicas entre el profesorado, los padres de los alumnos y las autoridades escolares. Sin eufemismos: un empirismo burdo.

Asimismo se insiste, por parte del mismo autor, sobre el hecho que "los pedagogos" de la Educational Sociology pretendían con dicha disciplina introducir elementos y rudimentos de sociología para la formación de los profesores y de los enseñantes. Por tanto la Sociología Educacional no sólo tenía una filosofía práctica y pragmática, sino también pretendía dar una formación de sociología para maestros y profesores. Es decir, la Sociología Educativa vendría a ser una sociología para educadores. Así pues, en el planteamiento del malogrado Carlos Lerena, la Sociología Educacional se define como una pedagogía sociológica y, también, como una sociología para el educador, en un sentido precido al que plantea, en su conceptualización de la Sociología de la educación, el inglés Karl Mannheim, el sociólogo de la educación de la modernidad.

Antoni J. Colom insiste, también en el planteamiento pedagógico-didáctico de la sociología educacional, definiéndola como una pedagogía social surgida del interés que la sociología posee por la educación. Por tanto el pragmatismo, la aplicación de la sociología y la funcionalidad pedagógica son los elementos que definen la mencionada disciplina; el

mismo autor, Aantoni J. Colom (1979, pg.76) sistematiza esta postura sociopedagógica de la siguiente manera:

"- En la Sociología Educacional existe un interés sociológico como base y principio.

- Lo social no es la finalidad de lo pedagógico, sino el principio de toda pedagogía y la base de toda actividad educativa.

- La sociedad es de por sí educadora, y la pedagogía puede de por sí educar a la sociedad.

- Es una pedagogía que emplea que emplea un método de estudio netamente sociológico y que investiga aspectos sociológicos que se dan en la educación, para así enriquecer la ciencia pedagógica y posibilitar, en consecuencia, una mejor práctica y una utilización más adecuada de los procedimientos educativos.

- El objetivo que posibilita es mejorar y perfeccionar teoría normativa de la educación y basar la pedagogía en investigaciones empíricas. Debe tenerse en cuenta que las investigaciones de la sociología educacional se refieren a cuestiones sociales que se dan en la educación para mejorarla y por tanto, su estudio beneficiará a la pedagogía pero no a la sociología."

Con esta sistematización de la postura socioeducativa de la sociología educacional, la definición de esta disciplina debe basarse sobre el supuesto pedagógico, teniendo en cuenta sus investigaciones, su finalidad, su objetivo, su aplicación, etc.

Así pues de las diferentes definiciones realizadas y analizadas podemos deducir los siguientes puntos:

1.- La Sociología Educacional, aún teniendo unas relaciones conceptuales y metodológicas con la sociología de la educación, es una disciplina pedagógica.

2.- La Sociología Educacional utiliza la metodología sociológica de carácter empírico y experimental.

3.- La Sociología Educacional tiene una finalidad pragmática, ya que su finalidad básica y fundamental es mejorar la educación, es mejorar la praxis educativa.

4.- La Sociología Educacional se ha desarrollado fundamentalmente en los Estados Unidos, debido, sin duda alguna, a la influencia de J. Dewey y a las características filosóficas, económicas, políticas, sociales, culturales y científicas de la sociedad norteamericana. Hay que tener en cuenta, en este sentido, que las características científicas y aplicadas deben relacionarse con las características científicas y aplicadas de la Psicología Conductista, de la Sociología, de la Pedagogía, etc.

5.- La Sociología Educacional, en su desarrollo y sistematización, ha tenido, por una parte, una influencia negativa en el desarrollo teórico e investigacional de la sociología de la educación, y por otra parte, ha tenido una incidencia negativa en el desarrollo y evolución de la sociología de la educación norteamericana.

6.- La Sociología Educacional se ha desarrollado, fundamentalmente, durante la primera mitad del siglo XX.

7.- La Sociología Educacional en la actualidad, aunque no tenga un desarrollo claro, autónomo e independiente a nivel científico, investigacional y temático, debe relacionarse, de forma parcial, con las nuevas direcciones de la Sociología de la Educación, a nivel de la Nueva Sociología de la Educación, de la Sociología del Curriculum, de la Etnografía Educativa, etc.

### **Aspectos históricos y evolutivos de la Sociología Educacional**

No nos planteamos en este apartado analizar de una forma profunda la historia y la evolución de la Sociología Educacional con una pretensión y un objetivo de profundidad, sino analizar los elementos y las vicisitudes históricas más significativas para la evolución de la sociología educacional.

Como se ha dicho anteriormente la Educational Sociology es fundamentalmente una disciplina pedagógica; este hecho es el primer elemento a considerar cuando se plantea la dimensión histórica de la Sociología Educacional, ya que ello ha condicionado la evolución de la mencionada disciplina.

De los autores y de los momentos más significativos en la evolución de la sociología educacional cabe destacar la obra de J. Dewey y su influencia en el desarrollo de la educational sociology, y la obra clarificadora de W. Brookover.

Efectivamente, tal como dice y afirma Carlos Lerena, para comprender la miseria teórica de lo que durante décadas se ha denominado, sin fundamento, Sociología de la Educación, hay que comprender la evolución de la sociología estadounidense. Así, y en relación a ello, el mismo Carlos Lerena (1985. Pg.169) afirma lo siguiente:

"Durante la primera década del presente siglo, a la sombra de J. Dewey y de A. W. Small, nace en EE.UU en los departamentos universitarios de pedagogía, lo que se llama educational sociology."

Por tanto en la evolución histórica de la Sociología Educacional, el papel de J. Dewey será fundamental, de acuerdo con la orientación pragmática y utilitarista del pensamiento pedagógico, psicológico y sociológico norteamericano.

Otra aportación y otro momento fundamental en la evolución de la Sociología Educacional ha sido el papel y la obra de W. B. Brookover. Efectivamente Wilbur Brookover fue el primer sociólogo americano que rompió el equívoco existente entre la sociología de la educación y la sociología educacional, ya que intentó clarificar las diferencias existentes entre ambas disciplinas sociológicas-educativas. Así en su obra Sociología de la Educación, publicada en 1955, intenta diferenciar ambas disciplinas, examinando lo que se ha incluido bajo los términos de sociología educativa -o sociología educacional, o educational sociology- y de sociología de la educación, con el objetivo de comprender las tendencias dominantes en

este campo. Así pues en el capítulo 2 del mencionado libro (1964, Pg. 25-36) realiza los siguientes análisis sobre lo escrito sobre sociología educativa y que, en determinadas ocasiones, ha sido conceptualizada como sociología de la educación:

1.- La Sociología Educativa como medio de progreso social. Se trata de una concepción que plantea esta disciplina como el campo que proporcionaría las bases para el progreso social y la solución de los males sociales.

2.- La Sociología Educativa como base para la selección de los objetivos de la educación. Se trata de una concepción que plantea esta disciplina en función de la determinación social de los fines y objetivos de la educación.

3.- La Sociología Educativa como una sociología aplicada. Se trata de una concepción que plantea esta disciplina como la aplicación de la sociología a los problemas educativos, fundamentalmente al desarrollo del curriculum.

4.- La Sociología Educativa como un análisis del proceso de socialización. Se trata de una concepción que plantea el énfasis dado por sociólogos y psicólogos sociales sobre el desarrollo de la personalidad para mejorarla.

5.- La Sociología Educativa como preparación para profesionales en educación. Se trata de una concepción que plantea la necesidad de preparar maestros, estudiosos en la investigación, y otros interesados en educación con el entrenamiento adecuado y efectivo en sociología y sus contribuciones, para una mayor comprensión de la educación.

6.- La Sociología Educativa como el análisis del lugar que ocupa la educación en la sociedad. Se trata de una concepción que plantea la necesidad de analizar la función de la escuela en la estructuración de la posición de la comunidad.

7.- La Sociología Educativa como un análisis de las interacciones sociales dentro de la escuela y entre ésta y la comunidad. Se trata de una concepción que plantea esta disciplina el objetivo de analizar las pautas de

intetracción social y las funciones sociales dentro de la sociedad escolar, y la relación de personalidades dentro de la escuela con grupos del exterior.

Por tanto la Sociología de la Educación, para W. B. Brookover, no puede ser ni una filosofía social de la educación, ni una tecnología, ni una forma de preparación de los maestros, ni un análisis de los procesos psicológicos de la socialización.

¿Cuál es, pues, la postura de Brookover sobre la Sociología de la Educación? Una vez que este autor ha analizado la producción sociológico-educativa en Estados Unidos, se refiere a las bases de lo que debe ser verdaderamente la Sociología de la Educación; en este sentido considera que la sociología de la educación es el análisis científico de los procesos y de las pautas sociales involucrados en el sistema educativo.

¿Cuáles son los temas y las áreas de la Sociología de la Educación? Para Brookover (1964.Pg. 35-36) las áreas de desarrollo de la Sociología de la educación son cuatro:

- 1) Las relaciones del sistema educativo con otros aspectos de la sociedad.
- 2) Las relaciones humanas dentro de la escuela.
- 3) El impacto de la escuela sobre la conducta y la personalidad de sus participantes.
- 4) La escuela en la comunidad.

Por tanto si J. Dewey es el inspirador de la Sociología Educacional y W. Waller representa la transición entre la sociología educativa y la sociología de la educación, W. Brookover representa el punto de clarificación fundamental para el desarrollo de la misma y diferencia las aportaciones realizadas desde la sociología educacional.

## **Las perspectivas actuales de la Sociología Educacional y su relación con la Educational Sociology**

¿Tiene actualmente la Sociología Educacional incidencia sobre la evolución de la Sociología de la Educación? ¿cuáles son las relaciones y las coincidencias entre la sociología educativas y las nuevas direcciones y orientaciones de la sociología de la educación?

Evidentemente las respuestas a estos interrogantes son, en principio, negativas, ya que actualmente la Sociología Educacional no tiene ninguna incidencia sobre el desarrollo de la sociología de la educación. Además hay que tener en cuenta que el desarrollo histórico de la sociología educacional tuvo su apogeo durante la primera mitad del siglo XX; en este sentido hay que señalar -como ya se ha dicho anteriormente- el papel clarificador que realizó W.B. Brookover en Estados Unidos sobre la sociología educacional y la sociología de la educación; asimismo J.C. Agulla dentro de otro contexto, clarificó de forma importante y significativa la relación entre la sociología de la educación y la educational sociology.

Sin embargo hay que señalar, a pesar de lo que se ha dicho anteriormente, que la temática desarrollada por la sociología educacional en su momento tiene importantes elementos de coincidencias con la Nueva Sociología de la Educación y con las nuevas tendencias y orientaciones de la sociología de la educación; evidentemente cuando nos referimos a coincidencias, éstas deben relativizarse en función de los contextos, de las filosofías y de las aplicaciones.

¿Cuáles son estas coincidencias entre la nueva sociología de la educación y las nuevas corrientes de la misma con la Sociología Educacional? Aunque resulta difícil y complejo delimitar las coincidencias existentes, en este apartado intentaremos poner las bases de estas coincidencias:

1.- Una de las características que presenta en la actualidad la Sociología de la Educación es su situación de crisis; una crisis que está teniendo como consecuencia más inmediata la existencia de un cierto desencanto sobre el papel y la función de la Sociología de la Educación, en relación a sus posibles conclusiones aplicadas. Efectivamente se está pasando de una situación de hegemonía total de la Sociología de la Educación, a una situación de demanda de modelos de intervención sociológica a las cuestiones socioeducativas analizadas, explicadas e interpretadas.

Dentro de esta óptica cabe hablar de las coincidencias con las nuevas direcciones de la sociología de la educación, ya que como decía M.F.D. Young (1977) lo que deben hacer los sociólogos de la educación es hacer no sólo tomar los problemas educativos. Los mismos planteamientos sobre la investigación - acción, dentro de la óptica de la sociología de la educación son una demostración del sentido intervencionista que se pretende dar por parte de algunos autores a la Sociología de la Educación. En este sentido conviene recordar, aún teniendo en cuenta las diferencias existentes, el sentido aplicado que tenía la Sociología Educacional. Por tanto, aún partiendo de las diferencias teóricas y metodológicas entre la sociología educacional y las nuevas tendencias de la sociología de la educación, es necesario tener en cuenta, como coincidencia, el sentido utilitario, práctico e intervencionista de las orientaciones actuales de la sociología de la educación.

Así pues, de lo dicho anteriormente, cabe destacar la necesidad que la Sociología de la Educación en la actualidad tenga un planteamiento más utilitarista, con lo cual podemos resaltar un importante grado de coincidencia con uno de los postulados básicos de la Sociología Educacional.

2.- Una de las orientaciones y una de las tendencias desarrolladas por la Sociología Educacional, tal como indicó, y hemos indicado, W. Brookover, es el análisis de las interacciones sociales dentro de la escuela y del aula; partiendo de este principio hemos de señalar que una de las pretensiones que tenía la Nueva Sociología de la Educación cuando nació,

era conocer lo que pasaba dentro de la institución escolar, y eso implica conocer las categorías educativas del profesor, así como las interacciones existente dentro del aula. Además no podemos dejar de tener en cuenta las implicaciones sociológicas de la llamada etnografía escolar desde la perspectiva de la descripción de los fenómenos educativos, o también las implicaciones sociológicas-educativas de la Psicología Social de la Educación en relación a las interacciones profesor-alumnos de acuerdo con las expectativas existentes por parte del docente con respecto al rendimiento de los estudiantes y las consiguientes interacciones entre los mismos.

Ello pone de manifiesto, asimismo, que las relaciones de la Sociología Educacional y los planteamientos actuales de la Sociología de la Educación son algo más que coincidencias causales, aún teniendo en cuenta las diferencias existentes entre las mismas disciplinas, a nivel de objetivos, de metodología y de funcionalidad.

3.- Una de las temáticas desarrolladas por la Sociología Educacional ha sido la aplicación de la sociología al análisis del currículum, así como la selección de los objetivos de la educación. En este sentido no podemos dejar de tener en cuenta que una de las temáticas más desarrolladas por la Nueva Sociología de la educación, dentro de lo que se ha planteado como Sociología del Conocimiento, ha sido el análisis del currículum, el análisis de la transmisión del conocimiento, el desarrollo de la sociología del currículum -del currículum oculto y del currículum manifiesto-. Por tanto en este caso concreto podemos señalar, también, un nivel de coincidencia importante y significativo, a pesar de las diferencias existentes en este sentido.

4.- Una de las aplicaciones de la Sociología Educacional se ha planteado como una forma de preparación de los profesionales de la educación; en este sentido hay que recordar que una de los objetivos de los nuevos sociólogos de la educación -como Young, Corbutt, Keddie y otros- era que los docentes y los pedagogos tomaran conciencia de su rol y de su papel, en función de las investigaciones realizadas sobre la transmisión del conocimiento educativo, las categorías educativas que usa el profesor y

la interacción en la clase. Partiendo de todo ello resulta evidente el nivel de coincidencia existente entre ambas formulaciones sociológicas, aún a pesar de las diferencias de enfoque, de finalidad y de metodología.

Así pues resulta evidente, aún constatando las diferencias existentes, las coincidencias entre la Sociología Educacional y las perspectivas actuales de la Sociología de la Educación. De todo ello lo que hemos pretendido es, por una parte, reivindicar la aportación sociológico-educativa de la Educational Sociology -aún teniendo en cuenta su definición fundamentalmente pedagógica- y, por otra parte, analizar las aportaciones de la sociología educacional a la luz de las nuevas tendencias de la Sociología de la Educación. Se trata de aportar elementos para posibilitar, de nuevo, el encantamiento de la Sociología de la Educación.

## BIBLIOGRAFIA CITADA

- AGULLA, J.C.: *Sociología de la Educación* Ed. Paidós. Buenos Aires. 1975
- ALONSO HINOJAL, I.: *Educación y Sociedad. Las Sociología de la Educación*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. 1980.
- BROOKOVER, W. B.: *Sociología de la Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. 1964.
- COLOM, A. J.: *Sociología de la Educación y Teoría General de sistemas*. Ed. Oikos-Tau. Barcelona. 1979.
- LERENA, C.: *Materiales de Sociología de la Educación y de la cultura*. Ed. Zero. Madrid. 1985.
- MORRISH, I.: *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ed. Anaya. Madrid. 1979.
- STALCUP, R.J.: *Sociology and Education*. C.E. Merrill Pub. C. Columbus. Ohio. 1968.
- YOUNG, M.F., D.: *Knowledge and control*. New Direction for the Sociology of Education. Ed. Collier McMillan. Londres. 1971.