

## ¿GODZILLA EN EL PAÍS DE LA EDUCACIÓN?

Rosa de la Iglesia (1)

Tras leer el artículo titulado *Godzilla en el País de la Educación*, publicado en el n.º 0 de esta revista, donde se exponía la iniciativa tomada por un grupo de profesores de la Universidad de California en el año 1988, encaminada a la actualización de profesores no universitarios, me vino a la memoria nuestra experiencia de finales de los años 70.

En aquel momento, algunos Licenciados en Biología y Geología de las primeras promociones de la Universidad del País Vasco que optamos por preparar las oposiciones a los Cuerpos de Profesores de Enseñanzas Medias, nos encontramos con un problema inmediato ¿cómo preparar el examen práctico del área que no había sido objeto de nuestros estudios de Licenciatura? Por aquellas fechas el número reducido que componían las promociones y el haber realizado un primer curso común, nos proporcionaba «conocidos» a los que recurrir. Los geólogos enseñábamos «tacos», cortes, «piedras»... a los biólogos y ellos nos correspondían con disecciones, problemas de genética y clasificaciones de plantas. Pero las promociones seguían aumentando y

los amigos de los amigos eran cada vez más y más lejanos. Además, la asignatura de Geología en COU se iba implantando en un número cada vez mayor de Centros y eran muy pocos los que contaban con algún geólogo entre sus profesores.

Esta necesidad de una formación en Geología por parte del profesorado de EEMM fue recogida por el profesor Javier Elorza, del que entonces era el Departamento de Geología de la Universidad del País Vasco, quien en el año 1983, y apoyado por el I.C.E. de dicha Universidad, coordinó un primer curso eminentemente práctico de Geología, para profesores de EEMM. El primer paso estaba dado. Desde entonces ha ido creciendo el número de cursos de formación del profesorado. A partir del curso 89/90 se ampliaron a Biología y en el curso 90/91 se hicieron extensivos a otras Facultades de Ciencias (Matemáticas, Física y Química). Para el curso 91/92 se diversificó aún más la oferta, interesando también a profesores de las Facultades de Historia y Medicina, con cursos de Historia contemporánea y Anatomía. A modo de ejemplo esta fue la oferta de Geología para el Curso 91/92.

**CURSOS DE GEOLOGIA Y SALIDAS DE CAMPO (U.P.V., CURSO 91/92)**

Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
<b>9-13</b> Introducción a la Cristalografía, Mineralogía y Petrología	<b>14-16</b> Métodos de estudio en rocas sedimentarias carbonáticas  <b>20-23</b> Fundamentos de la Geología Estructural (Características geométricas)	<b>5</b> Análisis de campo de las estructuras geológicas  <b>10-13</b> Introducción a la Mineralogía sistemática (Visu)  <b>26</b> Rocas volcánicas y subvolcánicas de la cuenca vasco-cantábrica. Ejemplos de Fruniz, Rigoitia y Meñakoz	A concretar. La sedimentación clástica en el Cretácico Inferior de la región vasco-cantábrica: ejemplos de Mundaka, Hiruerreketa y Saturrarán  <b>23-24</b> Cambios medioambientales en la Ría de Bilbao durante los últimos 15.000 años  <b>26</b> Aspectos geológicos generales y petrológicos de las Formaciones Cueva y Ribera Alta (Cretácico Superior)	<b>3</b> El estuario de Gernika: geología, geomorfología, paleontología y actualismo  <b>6-9</b> Petrología Endogeno orokorra  <b>10</b> Reconocimiento general de los materiales mesozoicos y cenozoicos de la costa vizcaína  <b>27-29</b> Introducción a la Cristalografía. Cristalografía geométrica. Simetría de las figuras finitas (continuación)  <b>30</b> Yacimientos minerales en la cuenca cretácica del País Vasco.

(1) IB Basauri 2 (Vizcaya)

De la misma manera que la investigación didáctica nos muestra que las principales ideas erróneas entre el alumnado se repiten de forma sistemática en multitud de países y contextos diferentes, también iniciativas como ésta parecen suscitar problemas semejantes para llevarse a cabo y susceptibilidades entre los colegas «investigadores». Sin embargo, a diferencia de lo logrado en la Universidad de California, este trabajo de los profesores universitarios no engrosa su curriculum para futuras promociones profesionales.

Para colmo, cuando esta iniciativa y actividad surgida de la Sección de Geológicas está consolidada, aparece una nueva dificultad; desde la Dirección de Renovación Pedagógica del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, se comunica a los profesores de Enseñanza Secundaria que los Cursos de Actualización Didáctico/Científica en la convocatoria 92/93 ya *no* están subvencionados. Hasta este momento, al realizar la inscripción en los cursos elegidos, los profesores abonábamos una cantidad reducida (4.000 pts.) para cubrir los gastos de matrícula y certificación, pero ahora se nos pide, además del esfuerzo que supone asistir a estos cursos fuera del horario escolar, que abonemos un mínimo de 12.000 pts. por curso, cuando la mayoría de nosotros acostumbramos a participar en varios a lo largo del año.

Algunos de nosotros hemos dirigido una carta de protesta a la Dirección de Renovación Pedagógica y muchos nos hemos negado a cumplimentar, de momento, el boletín de inscripción, por lo que la mayoría de los cursos se han anulado. La situación resulta paradójica: en lugar de ser la Dirección de Renovación Pedagógica la organizadora, impulsora y animadora de actividades, resulta ser la que trena, pone trabas y, en definitiva, propicia la desaparición de una actividad innovadora, necesaria y que ha constituido una labor de años. Teniendo presente que esta actividad ha dado ya sus frutos reconocidos y está organizada, ¿cómo es posible que, de un plumazo, se corte el trabajo pionero y continuado de un grupo de profesores de la Universidad, cuyo único interés es el de estar en contacto con el colectivo de profesores de Enseñanza Secundaria y su actualización científica?

Dejando a un lado estas cicaterías administrativas, la experiencia ha resultado muy positiva, y no sólo, como pudo parecer en un principio, para completar nuestra formación en otras áreas, sino también para mantenernos al día en la nuestra; además de favorecer el intercambio con otros compañeros. Algunos profesores de otras Universidades ya han mostrado su interés en conocerla, así que esperemos que se extienda y no porque seamos «Godzilla en el País de la Educación».



Adviértase el rebote que se pilla Godzilla ante la descortesía del ente pertinente, y que le lleva a atacar al futuro metro de Bilbao.