

¡Recapitulemos!

Dr. Ramón F. Ferreiro Gravié, Ph.D. / Nova Southeastern University, USA.

Los buenos maestros recapitulan. La recapitulación es una **función didáctica** que los buenos profesores siempre hacen ya bien porque lo aprendieron en una escuela de educación o bien lo realizan por simple intuición.

Recordemos que la **didáctica** es la ciencia experimental y normativa, gestada entre otros por John Amos Comenius (1592-1670) en el siglo XVII a partir de la publicación de su libro, **Didáctica Magna**, y cuya idea retoma en otra de sus obras, **Orbis Pictus**, probablemente el primer libro existente sobre “tecnología educativa”.

La didáctica es la ciencia que pauta o debe pautar, lo que todo profesor hacemos en ambientes presenciales o bien a distancia (en línea/elearning) para que los estudiantes aprendan. Es la ciencia que estipula a decir de Comenius, cómo “**enseñar todo, a todos**”. En otras palabras que hay que hacer para garantizar el aprendizaje de otros. En tal sentido las funciones didácticas establecen lo imprescindible a tener en consideración para garantizar un proceso de enseñanza de calidad y aprendizajes para toda la vida.

El proceso de validación del **método constructivista ELI de aprendizaje cooperativo**, del cual soy autor, nos llevó a establecer primero, ante todo, las funciones didácticas presentes en las buenas prácticas (Best practice) de aquellos maestros y profesores que se destacan por su profesionalismo y que como consecuencias sus estudiantes entre otros logros obtienen buenos rendimientos académicos. Varias fueron las funciones didácticas que empíricamente determinamos y hemos demostrado su efectividad en el proceso de construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes y una de ellas es la **recapitulación**.

Recapitular consiste en retomar, recuperar lo que está en proceso de construcción, repasar lo más significativo e importante, insistir preferiblemente de otro modo en lo que se está aprendiendo de forma tal de contrarrestar la pérdida u olvido que suele presentarse en todo proceso de adquisición, así como garantizar la comprensión de lo aprendido al relacionarlo con algún aprendizaje anterior, o bien con algo que hay que realizar, etc.

Si bien es cierto que los buenos maestros siempre han recapitulado también es cierto que hoy en día a partir de los aportes de las Neurociencias lo que se debe hacer es organizar situaciones de aprendizajes en la que los estudiantes recapitulen, y no los profesores recapitular. Lo anterior implica entre otras cosas que se empleemos **estrategias didácticas** que lo faciliten. Hay estrategias para que los estudiantes recapitulen en solitario y hay otras que permiten que lo hagan en pequeños equipos. Hay estrategias de recapitulación para emplear el cerebro derecho, otras

para hacer uso del izquierdo y otras tantas para armonizar y emplear ambos cerebros a la vez. Ya de una u otra forma la recapitulación es un componente esencial del método ELI que garantiza “fijar, guardar” lo esencial necesario para “emplear” los aprendizajes construidos, privilegiando así la comprensión a profundidad y no la mera repetición.

En resumen, la recapitulación es una función didáctica a cumplimentar en el desarrollo de toda lección ya sea esta presencial o en línea (a distancia), en la que el estudiante retoma, a partir de la orientación del profesor, de distinta forma lo que está en proceso de construcción para aprehenderlo e integrarlo a sus esquemas mentales. Lo anterior posibilitará su empleo en la adquisición de nuevos aprendizajes dado que la recapitulación contrarresta el olvido que se da “naturalmente” así como fortalece la memoria por comprensión que favorece interrelacionar lo aprendido de un tema con otros, lo aprendido en el aula con lo que se aprende en la “vida misma” y formar una red de conexiones para la mejor toma de decisiones, la solución de problemas o bien entre otras cosas plantearnos proyectos innovadores.

Espero haberlos convencidos de la trascendencia de la recapitulación. ¡Recapitulemos! O mejor **¡Hágamos que nuestros estudiantes recapitulen!**

Por último quiero finalizar con algunas preguntas: ¿En qué momento del desarrollo de la lección hay que recapitular? ¿al principio, durante o al final de la lección? ¿Cuántas recapitulaciones se deben realizar en una lección? ¿Quién debe recapitular, el maestro o el estudiante? ¿Qué es lo más correcto recapitular siempre de la misma forma o emplear diferentes estrategias y por tanto modos de recapitulación?

Elabora tu respuesta y compartela conmigo a dramonferreiro@gmail.com escribiendo en el asunto: RECAPITULEMOS y danos tu datos: nombre, escuela o colegio, región, país.

Fuente:

Ferreiro, R. (2018). Cómo ser mejor maestro. El método ELI. México: Trillas.