

Note de l'éditrice

Il est toujours difficile de revenir au rythme de la vie universitaire, après les vacances d'été, de sorte que notre espoir est que ce volume va inspirer des idées nouvelles pour les nouveaux chercheurs et les chercheurs avec des années d'expérience quand revenir à notre tâche de l'enseignement et de la recherche, et bien sûr, notre apprentissage se poursuit.

Pour vous aider, nous commençons ce volume avec un article stimulant sur les identités de l'enseignant de langue, par l'auteur bien connu Dr David Block. Dans son article, Dr Block reflète la façon dont deux femmes qui étudient pour être des enseignants de la langue, construisent leurs identités (ou subjective) dans les limites de son contexte. Cette connexion entre le contexte et l'apprentissage est souvent souligné par les étudiants de la langue, mais pas un thème dominant de la discussion des enseignants de langues, tout aurait pu soutenir de prendre en considération le plus souvent. Comme Kelly et Granfell (n / d) soulignent dans leur sur la formation des enseignants de langues en Europe:

Même dans un contexte national, les étudiants ont un large éventail de perspectives culturelles et les attitudes, modélisé à la fois sociales et politiques, ethniques et de genre, l'âge et l'orientation sexuelle. Ceux-ci affectent la façon dont les élèves répondent à l'enseignement et à l'apprentissage. (P.9)

L'article de Block va sûrement susciter la pensée critique concernant la trajectoire difficile de débutant à expérimenté, et comment les éducateurs de professeurs de langues peuvent le mieux soutenir ce processus.

Ensuite, Carvalho da Silva et Pereira da Costa décrit une étude réalisée au Portugal sur la manière dont les compétences en littératie sont officiellement évalués par le ministère de l'Éducation du Portugal, avec attention particulière aux valeurs et critères sous-jacents appliquées à des cas que les compétences et les connaissances de la langue. Cet article est suivi par Girón-García et Llopis-Moreno, qui est aussi l'évaluation des étudiants. Dans ce cas, les chercheurs ont examiné comment la perception de la langue cible compétence compagnon peut affecter le résultat de leur propre performance, en particulier dans le travail en paires. L'étude plonge également dans l'utilité de l'aide de rubriques pour évaluer les compétences en communication orale. Notre dernier article du volume, basée sur une étude de Rubio Moreda, examine les 'enseignement explicite' de groupes nominaux (GN) dans une classe d'anglais dans un but précis (EPE) pour les ingénieurs étudiants espagnols. Axé sur une étude réalisée par des étudiants de différents niveaux d'apprentissage, l'auteur applique une approche méthodologique 'noticing' puis examine son efficacité dans l'enseignement des étudiants au collège EPE.

Dans nos deux derniers articles, nous présentons une interview (réalisée par Mulyono) de Florentina Taylor (Université de Greenwich) et le Dr Ruth Breeze (Université de Navarre), deux enseignants et chercheurs dans l'enseignement d'une langue étrangère très expérimentés, alors nous ferment la volume avec le revue de Mulyono sur le livre intitulé *Sociocultural Theory in Second Language Education: An Introduction through Narratives* par Swain, Kinnear et Steinman, publié par Multilingual Matters.

Dr. Melinda Dooly

31 août 2015

Références

Kelly, M., & Grenfell, M. (n/d). European profile for language teacher education. A frame of reference. University of Southampton & EACEA. Retrieved 16 August 2015 from <http://www.lang.soton.ac.uk/profile/report/MainReport.pdf>

Crédits

Les illustrations des couvertures de chaque volume ont été conçues par des étudiants de l'école EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona), dans le cadre du programme d'études supérieures 'Illustration créative', sous la direction de Sonia Pulido, professeure d'illustration de presse.

Au comité de lecture du volume 8.3

L'éditrice remercie les personnes suivantes pour leur contribution à la préparation du Volume 8.3:

Jesús Alirio Bastidas Arteaga (Universidad de Nariño), Eulàlia Canals (Universitat Oberta de Catalunya), Teresa Colomer (Universitat Autònoma de Barcelona), Cecilia Silva-Diaz (Ekare Publishing House), Xavier Fontich (Universitat Autònoma de Barcelona), Ana Maria Margallo (Universitat Autònoma de Barcelona), Emilee Moore (University of Leeds), Artur Noguerol (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona) et Virginia Unamuno (Universidad de Buenos Aires/CONICET).