

Nota de la editora (Español)

[Editor's Note \(English\)](#)

[Lettre de l'éditrice \(Français\)](#)

[Nota de l'editora \(Català\)](#)

DOI: <http://10.5565/10.5565/rev/jtl3.647>

Nota de la editora

Siempre es difícil volver al ritmo de la vida académica después de las vacaciones de verano, por lo que nuestro deseo es que este volumen inspire tanto a los investigadores nuevos como a los experimentados con ideas nuevas e innovadoras, cuando volvamos a nuestra labor de enseñanza e investigación, y naturalmente, a nuestro aprendizaje continuado.

Para ayudarles, empezamos este volumen con un estimulante artículo sobre las identidades del profesor de lengua, del reconocido autor y pensador Dr. David Block. En este artículo el Dr. Block reflexiona en como dos profesores en formación de lengua construyen sus identidades (o subjetividades) dentro de las restricciones de su contexto. Esta conexión entre contexto y aprendizaje es a menudo subrayada por los estudiantes de lengua, pero no es un tema predominante de discusión sobre los profesores en formación de lengua, mientras que podría decirse que se tendría que tener en consideración más a menudo. Tal y como Kelly y Granfell (n/d) señalan en su informe y guía sobre los profesores de educación en Europa:

Incluso dentro de un contexto nacional, los estudiantes tienen un amplio rango de perspectivas y actitudes culturales, modeladas tanto por factores sociales, étnicos y políticos como de género, edad y orientación sexual. Estos afectan a como responden los estudiantes a la enseñanza y al aprendizaje. (p.9)

El artículo de Block seguramente despertará un pensamiento crítico concerniente a la trayectoria desafiante de los profesores profesionales de lengua noveles a llegar a ser profesionales y de cómo los educadores de los profesores de lengua pueden apoyar mejor este proceso.

A continuación, Carvalho da Silva y Pereira da Costa describen un estudio llevado a cabo en Portugal relativo al modo en que las competencias de literacidad son evaluadas oficialmente por el Ministerio de Educación de Portugal, dedicando atención específica a los valores y criterios subyacentes aplicados a supuestos como las habilidades y conocimientos de la lengua. Este artículo es seguido por el de Girón-García y Llopis- Moreno, que también trata de la evaluación de los alumnos. En este caso, los investigadores examinan como la percepción sobre el dominio de la lengua meta del compañero puede afectar al resultado de su propio desempeño, sobretodo en trabajo en pares. El estudio también se sumerge en la utilidad del uso de rúbricas para la evaluación oral de las competencias comunicativas. Nuestro artículo final del volumen, basado en un estudio de Rubio Moreda, examina la 'enseñanza explícita' de los grupos nominales (GN) en una clase de Inglés para un Propósito Específico (EPE) para ingenieros estudiantes españoles. Centrado en un estudio compuesto por alumnos de diversos niveles

de aprendizaje, el autor aplica un enfoque metodológico ‘*noticing*’ y luego examina su eficacia para la enseñanza de los estudiantes de EPE en la universidad.

En nuestros dos últimos artículos, presentamos una entrevista (llevada a cabo por Mulyono) a Florentina Taylor (University of Greenwich) y a la Dra. Ruth Breeze (Universidad de Navarra), ambas experimentadas profesoras e investigadoras en la enseñanza de lenguas extranjeras, para posteriormente cerrar el volumen con la revisión realizada por Mulyono sobre el libro de Swain, Kinnear y Steinman titulado *Sociocultural Theory in Second Language Education: An Introduction through Narratives*, publicado por Multilingual Matters.

Dr. Melinda Dooly
31 de agosto de 2015

Referencias:

Créditos

Las ilustraciones para las portadas de cada edición son diseñadas por estudiantes de EINA (Escuela de Diseño y Arte, Barcelona), dentro del programa del posgrado en Ilustración Creativa, dirigido por Sonia Pulido, profesora de Ilustración de Prensa.

Los revisores del volumen 8.3

La editora agradece a las siguientes personas su contribución a la preparación del Volumen 8.3:

Jesús Alirio Bastidas Arteaga (Universidad de Nariño), Eulàlia Canals (Universitat Oberta de Catalunya), Teresa Colomer (Universitat Autònoma de Barcelona), Cecilia Silva-Díaz (Ekare Publishing House), Xavier Fontich (Universitat Autònoma de Barcelona), Ana Maria Margallo (Universitat Autònoma de Barcelona), Emilee Moore (University of Leeds), Artur Noguerol (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona) y Virginia Unamuno (Universidad de Buenos Aires/CONICET).