

### Nota de la editora (Español)

Es posible remontarse en la historia hasta el filósofo griego Aristóteles para hallar reflexiones filosóficas sobre cuál es el significado del concepto *teoría* y la relación entre ella, el conocimiento y la práctica. A pesar de ello, lo que está claro es que incluso hoy en día, los expertos no están completamente seguros sobre cómo los profesores adquieren conocimientos y cómo vinculan sus conocimientos teóricos con la práctica, lo cual es fundamental para la enseñanza (Oonk, 2009). La importancia de esta relación es evidente en el artículo de nuestro autor invitado. Basándose en una investigación etnográfica realizada en la Universitat Autònoma de Barcelona, Bastidas Arteaga describe y analiza los resultados de sus observaciones en dos clases de metodología para profesores de lenguas extranjeras para sus sugerencias sobre la manera de integrar los enfoques inductivos y deductivos en la educación de los profesores de lenguas.

El papel del maestro sigue siendo el foco de atención para el artículo siguiente, escrito por Navarro. En este caso, el papel del profesorado es implícito, como agentes del movimiento educativo interdisciplinar conocido como "escritura a través del currículo". El autor analiza un programa de escritura desde diferentes perspectivas: la dimensión institucional (organización escolar, programa de estudios, horarios) y la dimensión metodológica (método de enseñanza, secuencias didácticas, dinámica de clase), en combinación con el análisis de los debates de los profesores, observaciones de clase y artefactos producidos por los estudiantes dentro del programa.

El tercer artículo cambia de enfoque para mirar hacia la colaboración en el aprendizaje de idiomas y en particular, en el ejercicio de lectura en voz alta realizada entre pares. Utilizando datos obtenidos en las grabaciones de las interacciones entre los estudiantes y las entrevistas con ellos, Tost demuestra las ventajas de este tipo de colaboración en el proceso de aprendizaje de idiomas. Finalmente, tanto la lectura como la escritura surgen en el artículo final. Utilizando un enfoque cualitativo etnográfico, Pérez-Peitx explora el 'sistema de creencias' de dos maestros de educación infantil sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura así como la relación entre sus creencias y sus prácticas en el aula. En el apartado de entrevistas, Olid Báez lleva a cabo una interesante discusión con el escritor, investigador y profesor Txabi Gil Arnal, que trata, entre otras cosas, el tema de la muerte en la literatura infantil. Terminamos nuestro volumen con la reseña, escrita por Anguera Cerarols, del libro *Telecollaboration 2.0. Language, Literacies and Intercultural Learning in the 21st Century*, coordinado por Guth y Helm.

La investigación en educación es importante porque ayuda a los profesores a aumentar su capacidad para resolver problemas y sus habilidades de liderazgo. También contribuye al crecimiento profesional continuo y a la promoción de la objetividad y el pensamiento crítico en el aula. Y aunque bastante obvio quizás lo más importante, la investigación en educación

conduce a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Dentro de estos parámetros, los artículos incluidos en el volumen de 6,1 de *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* son contribuciones a la comprensión cada vez mayor de los intrincados procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.

Algunos de nuestros lectores habrán notado que empezamos en el año 2013 con una portada nueva. Estamos muy entusiasmados con esta nueva y atractiva apariencia que ha sido ejecutado por los estudiantes de diseño de EINA y esperamos que les guste a nuestros lectores también.

Dra. Melinda Dooly  
3 febrero de 2013

### **Créditos**

**Ilustraciones** para las portadas de cada edición son diseñadas por los estudiantes de EINA (Escuela de Diseño y Arte, Barcelona), dentro del programa del posgrado Ilustración Creativa, bajo la dirección de Sonia Pulido, profesor de Ilustración de Prensa.

### **Revisores del volumen 6.1**

La editora agradece a las siguientes personas por su contribución para la preparación de este volumen:

Llorenç Comajoan, Javier Elvira, Olga Esteve, Xavier Fontich, Ana Maria Margallo, Marta Milian, Luci Nussbaum y Virginia Unamuno.

### **Referencias:**

Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education*, PhD thesis, Leiden University Graduate School of Teaching, Leiden University, NL.