

L'escassetat d'aigua respecte de les demandes, i l'errònia gestió de defecte que s'està duent a terme sobre el control dels líquids residuals que afecten a les reserves per part de l'Administració Central obliguen a programar una planificació coherent.

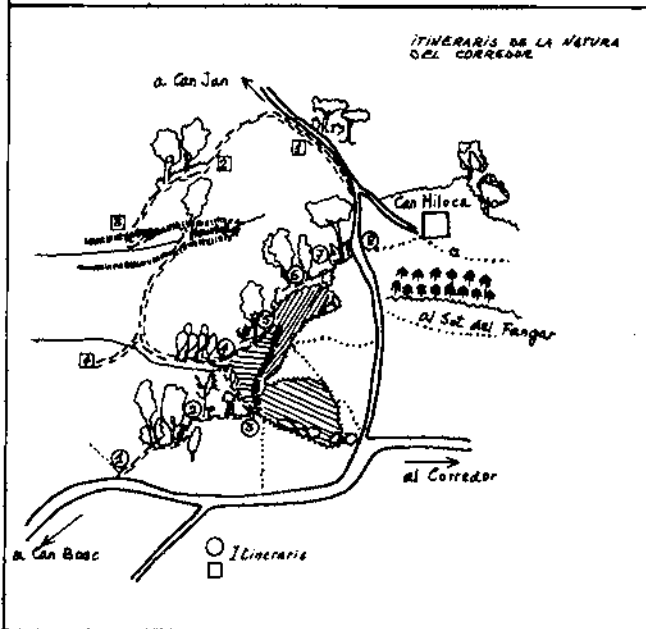
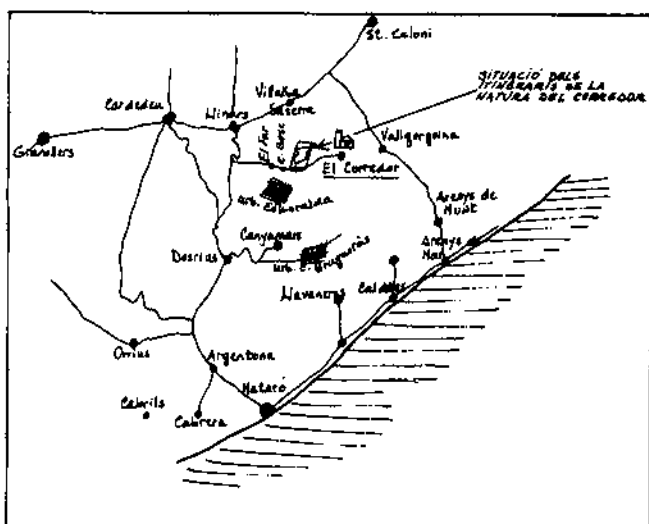
Per últim rumiar què passaria, si per qualsevol motiu l'aigua del Ter, que alimenta un 75 per cent de Mataró, restés inutilitzable durant tan sols una setmana i no tinguéssim una estructuració adequada d'aprofitament coherent de les pròpies reserves hidriques.

Mataró, setembre de 1980

ITINERARIS DE LA NATURA DEL CORREDOR

Joan Manuel Riera
Glòria Arribas
Gemma Conesa
(Grup del Corredor)

A l'hora d'intentar restablir l'equilibri Home-Natura, basat en el coneixement, un dels fronts més adients és l'escolar. Al col·legi hi passa la persona gran part de la seva vida com a infant. L'escola és, a la nostra societat, la gran responsable de la formació del nen. I l'aspecte d'aquesta formació que ara ens interessa és el científic, entès com el desvetllament de la curiositat, l'ànsia de conèixer, de descobrir el com i el perquè de les coses. Que quedi ben clar que això no s'aconsegueix pas sense bellugar-se de classe, amb el rígid llibre de text i fitxes memorístiques de pa-sucat-amb-oli. La descoberta de la Natura no es pot fer a l'aula, sinó al camp; també això és prou evident. Però no gaires escoles ho assumeixen, doncs les sortides encara són molt escadusseres. Tant que, ben sovint, només serveixen per a desfogar els mal continguts nervis dels infants. Hi ha algú que negui que val més una sortida que no pas una setmana dins l'aula?



El que sovint passa, és que el mestre es troba incapaç d'enfrontar-se amb els requeriments didàctics de la sortida, que freqüentment, només és l'exemplarització de coses vistes ja a classe. Més val això que res, però!.

Es dintre d'aquest context (dificultat del mestre per a preparar bones sortides, per manca de temps, de coneixements, de col·laboració a l'escola...) que entenem els Itineraris de la Natura. Un itinerari de la Natura és un recorregut, no gaire llarg, en el qual les possibilitats d'observació són grans. Per això passarà per diversos ambients el més variats possible, que permetin comparar diferents condicions microclimàtiques, geològiques, associacions vegetals, detalls, etc. Està dividit en parades on s'agrupen les observacions principals, per tal de facilitar la feina i concentrar l'atenció. Una guia de l'alumne estructura les possibles observacions (això no treu que hom pugui fer-ne de diferents i moltes més), mitjançant preguntes, anotacions i dibuixos. La guia del mestre el fornirà dels coneixements bàsics necessaris i li proposarà una colla d'observacions i experiències per tal que l'aprofitament de l'itinerari sigui màxim. Un complement necessari són: inventari de plantes presents als volts de l'itinerari, claus per a identificar-les, llista dels animals trobables i senyals de la seva activitat, mapes.

Un monitor-a, coneixedor de la zona, serà el millor complement, si més no, per a donar-lo a conèixer als mestres que l'hauran de fer servir. En el cas que manqui aquest, és imprescindible la senyalització del cap i cua i de les parades del trajecte que seran representades als planells de les guies.

Les possibilitats ofertes per l'itinerari s'han d'aprofitar, un cop ha sigut visitat per un grup escolar. Una bona manera és treballar amb els materials recollits i arribar a plantejar problemes, àdhuc resoldre'ls, a partir de les observacions realitzades. Per a complir això hi ha molts mètodes, gran part dels quals són realitzables a l'Escola de la Natura, localitzada a la vora de l'itinerari i proveïda de material de labo-

ratori, d'observació i de treball, amb possibilitats d'oferir acollida a grups escolars, àdhuc durant diversos dies. Podria servir també per a rebre estudiosos de nivells més alts. Una possibilitat de gestió d'aquest servei didàctic és a càrrec de la Generalitat, mitjançant el Servei de Parcs Naturals (el Corredor serà parc natural). Una altra és que un Consell pedagògic intermunicipal comarcal se'n responsabilitzi.

Els itineraris de la Natura del Corredor funcionen des del dia 6 de setembre, seguint aquest esquema, encara que de moment no estan resoltes les qüestions de l'escola de la Natura i la gestió.

CONTINGUTS GENERALS

L'itinerari principal permet l'observació del rocam (granit amb dics porfídics), vegetació típica mediterrània (alzinar i llurs etapes de degradació, amb penetració de plantes d'ambients més frescals i humits, que es localitzen en els llocs on troben aquestes condicions), senyals de l'activitat dels animals del bosc i del conreu (nius, caus, plomes, restes de menjar...), conreus de muntanya i pollancrada, idea del paisatge integrat del massís i geogràfica de tota la zona.

Un dels altres tres itineraris, comença a Llinars, pels grups del Vallès amb dificultats a l'hora de llogar autocar.

Convidem els mestres a fer servir els itineraris i els altres materials didàctics (audiovisuals, fitxes de vegetació,...) realitzats pel grup. En breu s'organitzaran curssets de camp per a mestres. Portem el veritable esperit científic a l'escola i haurem guanyat un bon troç en la comprensió i respecte del que ens envolta i de nosaltres mateixos.

Grup del Corredor

ACTIVITATS

CURSET D'INTRODUCCIÓ AL CONEIXEMENT DE LES PLANTES AMB FLOR

Aquest curset es realitzà entre els dies 5 de febrer i 25 de març i el nombre de matriculats fou de dotze.

Constà de vuit sessions teòrico-pràctiques i tres sortides al camp. El curset fou a càrrec de diversos membres del Departament de Botànica de la nostra Secció de Ciències. En les sessions teòrico-pràctiques es parlà de l'estructura de la flor, la pollinització, el fruit, la rel, la tija i la fulla. Paral·lelament, en cada una de les sessions es descrivia alguna de les famílies de plantes més comunes que ens envolten i es feia pràctica de classificació. Les sortides al camp foren per Argenton, pels voltants de Mataró i pel Montseny.

INFORME DE L'AJUNTAMENT

A mitjans de març, assabentats de la possible estassada per part de l'I.C.O.N.A. d'un petit bosc d'alzines sureres a la zona sud del Parc Forestal de Mataró, redactàrem un informe a l'Ajuntament amb la finalitat d'evitar tal operació. En el mencionat informe tractàvem les conseqüències negatives que podia portar l'estassada per la zona; la necessitat de conservar-la, ja que és l'últim bosc d'alzines sureres que queda en el nostre terme municipal i, per últim, proposàvem la creació d'un itinerari de natura aprofitant el seu interès i fàcil accés.

SESSIONS DE CINEMA CIENTÍFIC

Des del mes de desembre fins al de maig, la Secció de Ciències organitzà una sessió mensual de cinema científic. Les pel·lícules, llogades a l'Institut Francès, estaven tota una setmana en poder nostre i durant aquest temps, qualsevol escola que impartís l'ensenyament de BUP i COU podia sol·licitar-les gratuïtament per tot un dia. A més de les projeccions a les escoles, la Secció de Ciències realitzava una sessió pública i gratuïta el divendres de la mateixa setmana als locals del Museu Municipal. Ja es donà la relació de les pel·lícules a l'anterior "Atzavara".