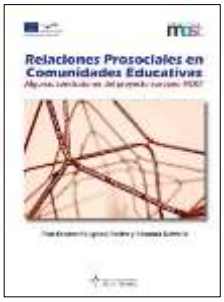
Quaderns de Psicologia | **2015**, Vol. 17, **No 1**, 111-113 | ISNN: 0211-3481

CC BY

http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1291

Reseña de Escotorín, Roche y Delvalle (Eds.) (2014) Relaciones Prosociales en Comunidades Educativas

Santiago Estaún
Universitat Autònoma de Barcelona



Escotorín, Pilar; Roche, Ignasi y Delvalle, Rosaura (Eds.) (2014). *Relaciones Prosociales en Comunidades Educativas. Algunas conclusiones del proyecto europeo MOST*. Barcelona: Fundació Universitària Martí l'Humà.
ISBN: 978-84-943518-0-8

Los autores indican en la misma Introducción al texto las ideas maestras que guían la construcción de este libro al señalar que "no sólo los estudiantes se desmotivan, también se desmotivan sus maestros" Ciertamente, por razones diferentes.

Para afrontar las diferentes razones desmotivadoras de unos y otros proponen un programa de acción el Programa Mínimo de Incremento de la Prosocialidad (PMIP) con su material correspondiente y el procedimiento a seguir para su implementación.

La fundamentación del programa se halla por una parte, en el concepto y modelo de la prosocialidad y la dinámica que el mismo debe generar, y por otra, en el hecho empírico que ya ha sido experimentado en cinco centros docentes de secundaria.

El PMIP potencia las relaciones prosociales que generan cambios tanto cualitativos como cuantitativos entre los integrantes de la comunidad educativa: profesor-alumno, profesor-profesor, profesor-dirección, alumno-alumno. Para ello se propone una metodología de interacción entre los miembros de la comunidad educativa que denominan *face to face* (profesor-alumno, profesor-profesor, y alumno-alumno), *one to group* (con cuatro niveles: profesor- clase, profesor-compañeros de trabajo, profesor-familias y profesor-comunidad local). Este último nivel queda justificado por el hecho de que una comunidad docente y su labor no es ajena a la localidad en la que está ubicada.

El texto, de conformidad con la idea inicial, está concebido como una guía estructurada en dos grandes apartados. El primero corresponde a lo que podría denominarse reflexión teórica y el segundo en el desarrollo preciso del PMIP.

En el primer apartado se halla la Introducción en la que Pilar Escotorín nos informa del por

qué y el cómo prosocializar a la comunidad educativa y nos indica que este programa —PMIP— se halla incluido en el proyecto europeo *Motivation to Study* (MOST) y nos describe los conceptos de prosocialidad y los programas LIPA i PMIP. Sin embargo son, Robert Roche y Mayka Cirera quienes nos describen en el primer capítulo lo que ha representado de favorable el incluir el PMIP en el proyecto europeo MOST con la necesaria adaptación a los diferentes países (Rumanía, Grecia, Italia, Austria y España) en los que se ha aplicado.

En el segundo capítulo, Mauro Cozzolino, aporta y desarrolla el instrumento adecuado para realizar un autoanálisis que facilite el conocimiento de aquellos aspectos que denomina *fjación funcional*, que no permiten establecer un estilo de *relación integral y flexible*, al mantener ideas y comportamientos afines al fracaso experimentado. Las características de detalle y flexibilidad del instrumento lo convierten en herramienta útil para realizar un buen análisis.

En el capítulo tercero, Pilar Escotorín y Robert Roche nos enfrentan con el punto crucial al definir de forma clarificadora y precisa la diferencia existente entre una comunicación eficaz y una comunicación que tenga cualidad prosocial (la CCP). De hecho el núcleo del texto se halla en este capítulo para poder mantener y profundizar en el concepto de comunicación que tenga una auténtica calidad prosocial y que ellos la desarrollan en 17 puntos.

El capítulo 4, R. Roche, M. Cirera y P. Escotorín desarrollan el *Prosocial Interactive Learning Teaching* (PILT) y lo hacen a partir de una experiencia llevada a término con un grupo de docentes. El cuestionario para la Evaluación de los Principios básicos en la Aplicación de PILT ha sido elaborado y aplicado en Iztacala (Méjico) por Mariana Rangel y Luis Martínez.

Por último, en el capítulo 5, Gerard Martí describe los preparativos y el desarrollo de un caso práctico de aplicación del PMIP.

El segundo apartado lo escribe R. Roche y nos desarrolla el programa PMIP en 12 sesiones con una duración de 12 semanas. En las distintas sesiones la pormenorización de los aspectos que integran la sesión es diversa, puesto que diferentes son los aspectos a analizar, pero un elemento recorre todo el desarrollo del programa: los participantes deben comprometerse a realizar algunas acciones que sean prosociales y han de mantener un nivel de revisión constante de lo que han realizado.

El texto aporta un material consistente y probado en diversos ambientes, pero ello no quiere decir que dicho material sea inamovible, debe ser adaptado al lugar y tiempo en el que se aplica el programa, de lo contrario su objetivo de conseguir una comunicación social de cualidad interactiva y flexible, quedaría encorsetado a un solo modelo.

El material y la reflexión que ofrecen los autores es, a su vez, impulsora de reflexión y de interacción para docentes, asesores, investigadores del ámbito educativo, que facilite el hallazgo de soluciones a los conflictos y/o problemas que vive actualmente el mundo educativo.

SANTIAGO ESTAÚN

Professor emèrit. Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

DIRECCIÓN DE CONTACTO

santiago.estaun@uab.cat

FORMATO DE CITACIÓN

Estaún, Santiago (2015). Reseña de Escotorín, Roche y Delvalle (Eds.) (2014) Relaciones Prosociales en Comunidades Educativas. *Quaderns de Psicologia, 17*(1), 111-113. http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1291