

Com valorar el sistema educatiu?

A continuació podreu llegir la carta que ens han enviat els Coordinadors Pedagògics dels Instituts de Bagà, Berga, Gironella i Puig-reig, els quals matisen l'Editorial del núm. 81 de L'EROL. Mai no hem publicat cap carta al Director, ja que la revista no té aquest apartat. En aquest cas ho fem, tot i que amb retard, a través del Punt d'Opinió, perquè creiem que el tema és prou important i delicat, i de cap manera no volem generar desconfiança envers les institucions educatives. No era aquesta la nostra intenció. Potser sí que ens vam basar en unes dades descontextualitzades, però el que preteníem era que, a qui correspongui, prengui les mesures adients per corregir les possibles mancances del sistema.

Sr. Director de l'Erol

A l'editorial del número 81 de L'Erol es conclouia de forma força taxativa que a la comarca del Berguedà no ens podem mirar el futur amb tanta esperança i optimisme com ho poden fer els nostres veïns del Solsonès. Per arribar a aquesta conclusió es partia de les dades extreïdes dels resultats absoluts de les proves de selectivitat del 2003-04 i difoses en el seu dia per alguns mitjans de comunicació. Des dels instituts de la comarca, com a part implicada en la formació dels joves que es presenten a les PAU, trobem que aquestes afirmacions són una mica agosarades i pensem que la qüestió és molt més complexa i exigeix una anàlisi molt més rigorosa.

Per valorar un sistema de forma global –sobretot si és complex, com l'educatiu– no podem partir únicament d'uns titulars més o menys espectaculars d'un diari, calen molts més indicadors. Les dades quantitatives que ofereixen alguns estudis estadístics –més si són les seleccionades per omplir portades de rotatius– sovint són fruit de conjuntures concretes, quasi sempre amaguen variables que emmascaren els resultats i cal interpretar-les amb cert grau de relativisme. Com a complement més dels resultats d'un curs puntual com el 2003-04, també seria necessari creuar dades longitudinals que donessin una perspectiva històrica i més de consistència a les possibles valoracions. Tampoc no té gaire valor estadístic que sigui un alumne del Solsonès qui hagi tret la nota més alta de Catalunya a les PAU. Es tracta d'un fet puntual que no volem pas desmerèixer però que pot ser motivat per un se-

guit de factors personals i circumstancials que podrien concórrer en alumnes de qualsevol contrada (a un dels IES del Berguedà, fa uns anys, hi va haver en un mateix curs tres alumnes amb nota superior a 9 a selectivitat, s'han rebut premis de prestigi en l'àmbit nacional...).

Les proves d'accés a la universitat són un més dels indicadors possibles que podem prendre com a referència. Si en els nostres instituts ens dediquéssim de forma exclusiva a preparar els alumnes per passar aquests exàmens, segurament en millorariem els resultats, però deixariem de banda molts altres aspectes importants que cal tractar en la formació d'un batxiller (vindria a ser com en algunes autoescoles, que sols ensenyen a *treure's el carnet*, però no a conduir). No cal oblidar que el títol de batxillerat no és exclusiu per a aquells que volen anar a la universitat, hi ha molts alumnes que consideren aquesta etapa com a pas previ a cicles formatius de grau superior. Per altra part, si la nostra obsessió fossin els resultats de les PAU i la seva projecció pública, segurament restringiríem o posariem condicions a alguns alumnes menys capacitats o preparats, en canvi no interposem cap tipus de traves a ningú. Una dada més a tenir en compte de manera indirecta és la proporció d'alumnes que superen el batxillerat amb relació a la matrícula inicial.

De totes maneres, pensem que al marge d'aspectes quantitius, quan es parla d'educació, hem de tenir molt presents alguns paràmetres qualitatius que, tot i que no són quantificables ni espectaculars, tenen una rellevància cabdal i poden aportar molta més informació. Pensem que no podem reduir el debat a termes d'*excel·lència* –sols uns quants hi tenen accés–. No podem girar l'esquena a la realitat tan diversa que ens trobem a les aules, hem d'incorporar aspectes de *comprensivitat* –igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat– i *diversitat* a l'anàlisi. Els nostres objectius no es poden reduir a preparar alumnes amb molt bones notes, hem de formar persones capaces, amb uns graus de responsabilitat, sociabilitat i humanitat elevats. Si volem mesurar el nivell dels nostres instituts no ens hem de basar exclusivament en unes dades fredes i descontextualitzades, cal pensar també en el nivell d'integració de l'alumnat, el tracte, les relacions personals, el clima de

la institució... A més, per al futur del Berguedà no tan sols són necessaris titulats universitaris –la immensa majoria tenen sortides professionals lluny de la comarca–, també ens calen bons tècnics, bons professionals i, sobretot, un conglomerat de persones capaces de conviure amb harmonia i de tirar endavant projectes comuns per contribuir al progrés col·lectiu de la nostra comarca.

Per tot el que hem apuntat, que ve a ser una simple pinzellada del que podria ser una introspecció a fons sobre el tema, considerem injust i reduccionista basar-se només en unes xifres fredes per redactar un editorial que pot arribar a generar un estat d'opinió pessimista i de desconfiança

vers les institucions educatives i vers el teixit social de la comarca. Amb aquest tipus de contribucions no s'aporten elements positius al debat i no ajuden a tirar endavant i millorar el que és l'objectiu col·lectiu pel qual estem treballant amb il·lusió i rigor: l'educació de les futures generacions del Berguedà.

COORDINADORS PEDAGÒGICS DELS IES
(INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA) DEL BERGUEDÀ:
Joan Carles Clemente Grau, IES de Gironella
Jordi Espona Donés, IES Guillem de Berguedà (Berga)
Josep Girabal Vilar, IES L'Alt Berguedà (Bagà)
Joan Puigdemívol Esquiús, IES de Puig-reig
26 de gener de 2005



Carrer Major · Berga

luigi

FOTO



Àrea Comercial del Canal · Berga

No accepti imitacions, gaudeixi de l'autèntic.

Entri a **RICOH** de la mà de **REMSA**

**fotocopiadores • registradores • servei tècnic
material d'oficina • copisteria • informàtica • tpv**

REMSA

El millor equip per a la seva empresa

Avda. Bases de Manresa, 49 • 08240 Manresa
Tel. 93 874 37 05 - Fax. 93 873 68 39
e-mail: remsa@remsa.com • www.remsa.com

Distribuïdor oficial:

RICOH
Image Communication