



EDITORIAL

Enseñanza de las Ciencias Sociales, una revista de investigación

Cuando en el año 2000 apostamos por editar *Enseñanza de las Ciencias Sociales* como revista de investigación del mundo de habla hispana, éramos conscientes de que teníamos que cubrir un hueco que hasta la fecha nadie había cubierto: disponer de una plataforma para dar salida a las investigaciones realizadas desde el área de didáctica de las ciencias sociales.

Es evidente que existían otras revistas que publicaban investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, pero su enfoque no era el que pretendíamos quienes habíamos apostado por ser profesionales –docentes e investigadores– en el campo de la didáctica de la historia, de la geografía, de la historia del arte o de otras ciencias sociales.

Ha pasado poco tiempo aún para hacer balance. Sin embargo, es posible, y necesario, realizar una primera aproximación a lo que hemos hecho para, si así lo creemos oportuno, relanzar con más fuerza nuestra revista. Como es sabido, no es un buen momento para las revistas y menos para las revistas de educación y las revistas en formato papel; y tal vez, aún menos para las revistas que apuestan por dar a conocer las investigaciones que se realizan en un campo tan nuevo y, tan reciente, que, a menudo, es cuestionado por quienes deberíamos apoyarlo.

Nuestra revista surge, como es sabido, a partir de un acuerdo entre los Institutos de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona y de la Universidad Autónoma de Barcelona. Y desde el primer número cuenta con el apoyo de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales que, desde el año 2006, pasa a formar parte del núcleo directivo –y de propiedad– de la revista.

En ésta se han publicado trabajos de investigadores acreditados del mundo académico francés, italiano, inglés, latinoamericano y, por supuesto, español. Estos trabajos son mayoritariamente el resultado de investigaciones pero también hay innovaciones didácticas, reflexiones teóricas y, además, información sobre tesis doctorales y bibliografía. Ofrece una información, creemos que exhaustiva, de lo que se está investigando, pensando y publicando en España y en su entorno.

Sin embargo, y a diferencia de otras, nuestra revista no figura en ninguno de las listas que indexan revistas. ¿Qué está pasando para que una de las pocas revistas en español dedicadas a dar a conocer los resultados de las investigaciones no aparezca en los listados y, además, no aparezca situada en los índices? No creemos que exista ni una única respuesta a esta pregunta ni una única causa. Probablemente quienes hemos dirigido, y estamos dirigiendo, *Enseñanza de las Ciencias Sociales* confiamos en que la revista se asentaría por sí sola y se convertiría en un obligado referente para quienes quisieran investigar en España o conocer la realidad de la investigación española. No ha sido así.

Si analizamos los distintos criterios que se manejan para indexar y valorar positivamente una revista de investigación, comprobaremos que se cumplen bastantes; pero que hay importantes déficits en otros. Vamos a señalar tal vez uno de los más importantes y cuya solución nos parece urgente. Los artículos publicados en *Enseñanza de las Ciencias Sociales* no aparecen citados en la mayoría de los trabajos de nuestros colegas. En otras palabras: no nos citamos. Simplemente, nos ignoramos. No es, por ejemplo, el caso de *Enseñanza de las Ciencias*, una revista de didáctica de las ciencias en la que nos inspiramos cuando decidimos editar la nues-