

## EDITORIAL

### Formación inicial del profesorado de secundaria en España

El debate abierto sobre la formación inicial del profesorado de secundaria en España permite pensar en múltiples concreciones posibles, pero todas ellas deberían tener en cuenta tres consideraciones básicas:

La tarea docente supone una profesionalización del profesorado de secundaria que ha de tener como eje la didáctica específica, porque es a través del conocimiento escolar de la materia como se incide en la educación de los alumnos. Los profesores de ciencias sociales, de geografía y de historia han de saber qué enseñar, cómo enseñar y qué profundas razones justifican su acción. Al mismo tiempo, mediante el conocimiento y sus procesos de comunicación, han de ser capaces de acoger y hacer progresar a cada uno y al conjunto de sus alumnos en el marco del proyecto general de centro. Hoy ya no es posible afirmar, sin una dosis considerable de cinismo, que, para enseñar a nivel de secundaria, lo único importante es una buena preparación académica en determinados contenidos.

Las didácticas específicas tienen un campo de conocimiento propio que demanda un profesorado dedicado al estudio y a la investigación de sus saberes teóricos y prácticos. El hecho de que las didácticas específicas sean áreas de conocimiento relativamente nuevas no permite pensar que puedan ser asignadas a personas cualificadas en una rama científica con un cierto interés por la enseñanza. Precisamente porque la didáctica de las ciencias sociales es un campo joven, precisa de personas que lo aborden con mayor empeño y rigor.

Defendemos la relevancia de la investigación en las diversas didácticas específicas y la trascendencia que tiene este conocimiento para la formación del profesorado. Pero dicho conocimiento no puede avanzar sin una comunidad científica dedicada a ampliar y a profundizar un grupo bien definido de problemas compartidos y a revisarlos y refinarlos de acuerdo con sus propios procedimientos de autocrítica.

*Consejo de Redacción*