

HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

TOTALITARISMO Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA III REPÚBLICA FRANCESA: LA PERSPECTIVA DE SIMONE WEIL

OTÓN CATALÁN, JOSEP

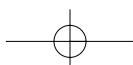
IES Joan Miró. Cornellà de Llobregat
joton@xtec.cat

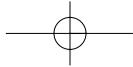
Resumen. En este artículo se relaciona el pensamiento social de la filósofa francesa Simone Weil (1909-1943) con sus críticas a la enseñanza de la historia en las escuelas de la III República francesa. En concreto, se analiza la filosofía de la historia que, según esta autora, sostiene las actitudes totalitarias y se muestra como esta concepción de la historia se transmite en la enseñanza escolar para legitimar el imperialismo, en este caso el francés. En la reflexión weiliana, los sistemas totalitarios se fundamentan en concepciones teleológicas de la historia que interpretan los hechos del pasado y auguran el futuro a partir de unos intereses políticos determinados. Estos modelos rígidos de interpretación unilineal de la historia erosionan la libertad del individuo que tiene que acoplarse al curso general del colectivo. En el aula, esta filosofía de la historia se traduce en una inculcación del sentido de la grandeza nacional y en un olvido intencionado del pasado de los pueblos vencidos.

Palabras clave. Simone Weil, III República francesa, totalitarismo, arraigo, imperialismo, colonización, educación en valores.

Summary. In this report the social thought of the french philosopher Simone Weil (1909-1943) are related to her own criticism towards history teaching in the 3rd French Republic schools. More precisely, it is analyzed Weil's point of view, by which such philosophy of history implies some totalitarian attitudes, and it is also shown the way this conception of history is transferred in schools in order to legitimize imperialism, in this case the french one. According to Weil, totalitarian systems are based on teleological conceptions of history, which interpret past facts and predict future events according to some specific political interests. Such stiff patterns interpreting history in one-way, spoil every human being freedom and this is why each person must adapt to the collective progress. This philosophy of history transmits a national feeling of grandeur in students and also a willing oversight on the past of defeated people.

Keywords. Simone Weil, III French Republic, totalitarianism, rootness, imperialism, colonization, values education.





INTRODUCCIÓN

Simone Weil (1909-1943) es uno de los grandes personajes de la primera mitad del siglo XX que sufrieron y reflexionaron sobre un fenómeno que mostró, en esos momentos de la historia, su rostro más desgarrador: el totalitarismo.

De origen judío, Weil se formó junto a Alain en la École Normale Supérieure de París. Completó sus estudios con la licenciatura en filosofía en la vecina universidad de la Sorbone. Posteriormente ganó las oposiciones y se dedicó a la enseñanza de esta disciplina en diversos institutos femeninos de Francia.

Su vida está marcada por el compromiso con la causa obrera, que la condujo a abandonar la docencia para trabajar en una fábrica y conocer de forma directa las duras condiciones laborales del proletariado durante la crisis de 1929. Viajó a Alemania en 1932 para analizar el fenómeno del nazismo. Durante la Guerra Civil española, se alistó como voluntaria en la columna «Durruti» y participó en el Frente de Aragón. Con la invasión nazi de Francia, se vio obligada a exiliarse, primero a Marsella, luego a los Estados Unidos y finalmente a Londres, donde colaboró con la *France Libre* del general De Gaulle.

Su muerte prematura dejó inacaba una extensísima obra que abarca campos tan dispares como la metafísica, la religión, la política, la sociología, la ciencia y la literatura. En conjunto se trata de un pensamiento fragmentario, en ocasiones escrito en un estilo paradójico de difícil interpretación, y cuya publicación, básicamente póstuma, debe agradecerse sobre todo a Albert Camus.

Simone Weil es muy conocida por sus escritos de carácter metafísico-religioso. En cambio es prácticamente una desconocida en el ámbito de la pedagogía¹ y, todavía más, en el de la didáctica. A pesar de ello, en esta autora coinciden dos circunstancias –poco estudiadas– que hacen que resulte interesante abordar su pensamiento desde la perspectiva de la enseñanza de las ciencias sociales. Por una parte, es una relevante filósofa social y, por otra, es profesora de secundaria.

El pensamiento social de Weil, aunque no sea la parte más conocida de su obra, se nos muestra como una reflexión madura sobre el totalitarismo, que manifiesta enormes paralelismos con el pensamiento de otros autores que han tratado el mismo tema: Aldous Huxley, George Orwell, Erich Fromm, Michel Foucault y Hannah Arendt.²

Asimismo, en la obra weiliana podemos encontrar numerosas referencias al mundo educativo. Su experiencia docente y el convencimiento de que la acción educativa es una herramienta esencial en el proceso

de construcción de una sociedad menos opresiva hacen de Weil una voz autorizada en el mundo de la pedagogía y de la didáctica.

Estos dos aspectos del pensamiento weiliano son una invitación a analizar en su obra la implicación educativa de su pensamiento social, en concreto, de qué manera la concepción totalitaria de la sociedad utiliza la enseñanza de las ciencias sociales, y en particular de la historia, para impregnar la mente de los niños y de los adolescentes.

En este sentido, el presente artículo está estructurado en dos partes. En primer lugar, se analiza la filosofía de la historia, que según esta pensadora sostiene las concepciones totalitarias de la sociedad. En segundo lugar, se explicitan algunas de las críticas de esta autora a la enseñanza de la historia tal como se llevaba a cabo en las escuelas de la III República francesa. Aunque no sean completamente originales de Weil y estén muy difundidas entre los especialistas en educación, conviene destacar el valor de estas críticas, porque están enunciadas por una de las grandes escritoras del siglo XX que no desestimó en ningún momento el valor de la enseñanza como un ámbito digno de la reflexión filosófica.

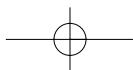
HISTORIA Y TOTALITARISMO

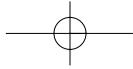
En la obra weiliana, el totalitarismo queda definido por un funcionamiento del colectivo similar al de una máquina; los engranajes sociales actúan de forma automática y el individuo queda privado de su libertad y de su capacidad de pensar. Desde la perspectiva de Weil, si el colectivo se comporta de forma regular y mecánica, es completamente razonable aceptar que el futuro de la sociedad sea previsible y, por tanto, que sea posible determinar la dirección de la historia. De este modo, el totalitarismo estaría asociado a una filosofía de la historia, en concreto a un determinismo histórico.

La filosofía de la historia en el totalitarismo

El funcionamiento automático del colectivo, similar a la producción en cadena de las fábricas, presupone que futuro, pasado y presente responden a una lógica susceptible de ser sintetizada en unas leyes que rigen el proceso histórico; el descubrimiento de estas leyes permite construir un modelo teórico que aporta las claves para interpretar el pasado y prever el futuro.

En opinión de Simone Weil, para poder reaccionar contra la subordinación del individuo a la colectividad también es necesario rechazar «la subordinación del propio destino al curso de la historia».³ De esta forma, Weil vincula directamente la opresión –y, en consecuencia, el totalitarismo– con la idea de que el curso de la historia está prefijado.





HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Desde la perspectiva weiliana, podemos afirmar que los totalitarismos –en el sentido más amplio del término– utilizan modelos de interpretación de la historia deterministas –y con frecuencia unilineales– para garantizar su dominación política.

En el pensamiento weiliano, el final del proceso histórico que permite interpretar los hechos es un producto ideológico y, por tanto, se desarrolla en el plano de la imaginación.⁴ Ella se refiere a «una especie de idolatría de la historia y de un futuro soñado»⁵ que se ha difundido por medio de los diversos procedimientos propagandísticos y aporta una hermenéutica del pasado que sirve para justificar el régimen político del presente, ya que esta historia teleológica responde a una intencionalidad política. La interpretación de los hechos del pasado se realiza a partir de un guión previo, elaborado desde un régimen político concreto que pretende legitimar su actuación.⁶

Por eso, el resultado es un relato de los hechos basado en una direccionalidad del proceso histórico que legitima la sociedad actual presentándola como una etapa en el despliegue de un plan metafísico del que podemos encontrar indicios en el pasado. Este destino histórico está amparado por la presunción de bondad, lo que justificaría la realización de cualquier crimen execrable si se realiza siguiendo el sentido de esta direccionalidad histórica. Así, el discurso histórico sirve como coartada para disculpar o justificar las irregularidades e injusticias del presente y del pasado. Por otra parte, toda intervención llevada a cabo en una dirección alternativa puede ser entendida como pernicioso, porque no está dirigida a la ejecución del proyecto políticamente aceptado como correcto.

Según Weil, si estas leyes son como las que rigen los astros, es decir, sin que el ser humano pueda intervenir en ellas, no podemos asistir al desarrollo de la historia de otra forma que no sea mirándola pasivamente como se contempla el paso de las estaciones y haciendo todo lo posible para evitar ser perjudicados.⁷

Desde esta concepción de la historia, el individuo no sería ni mucho menos el protagonista de la misma, sino una pieza más del engranaje que actúa siguiendo un guión preestablecido, de la misma forma que toda máquina funciona según unas pautas predeterminadas. Y, como cualquier otra pieza, puede ser sustituido; por eso se ve obligado a amoldar su destino personal al desarrollo de esta historia forjada ideológicamente; se le arrebató su identidad y se ve obligado a adaptarse al transcurso general bajo la amenaza de ser marginado o, peor aún, eliminado.

De este modo, se invierte el imperativo categórico kantiano y el individuo se convierte en un medio, vive en función de una realidad considerada como un valor absoluto: la colectividad. Su destino, su vida, su trayectoria personal, sólo tendrán sentido en el cum-

plimiento de un destino más amplio y deberá dejarse llevar por este flujo sin salir del cauce del río prefigurado ideológicamente. Además, este guión histórico da sentido a su existencia y, en consecuencia, fuera del proyecto colectivo, el individuo no es nada.⁸

Por supuesto, la direccionalidad de la historia no es la misma para todas las ideologías. Cada una presenta un futuro particular en el que el río de los sucesos vierte sus aguas. El transcurrir de la historia varía según los presupuestos ideológicos. A lo largo de la obra de Simone Weil podemos encontrar referencias a tres modelos teleológicos diferentes que indican tres direccionalidades o sentidos de la historia: el modelo nacionalista, el modelo cristiano y el modelo marxista. En este artículo nos centraremos únicamente en el primero.

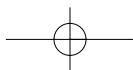
Totalitarismo e historia nacional

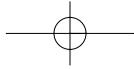
Si el mayor exponente del totalitarismo es el régimen nazi, es preciso analizar en profundidad el sentido de la historia que configura el pensamiento nacionalista. Para Weil, la traducción del valor absoluto del colectivo al ámbito de la historia sería considerar el carácter eterno de la nación. Así, reconoce que en el lenguaje de su época se utilizaban expresiones que ponen de manifiesto esta concepción de la historia, como el hecho de referirse a la «Francia eterna» o a la «eterna Alemania».

Para Weil, esta magnificación del destino histórico de una nación tiene graves consecuencias ya que justifica su imperialismo y su afán de conquista. Así, afirma que una nación no puede actuar por la fuerza a no ser que tenga la convicción de haber sido elegida desde toda la eternidad para convertirse en dueña y soberana de las otras.⁹

A pesar de la peligrosidad del nacionalismo germánico de los nazis, Weil es capaz de hacer autocrítica y de descubrir estos peligrosos elementos totalitarios en la propia historiografía francesa. Por ejemplo, defiende que fue la Francia del siglo XVIII la inventora del patriotismo moderno y no la Alemania nazi,¹⁰ y alude a ejemplos de la historiografía francesa para ilustrar esta idea. Así, considera que, con frecuencia, a los franceses lo único que les interesa del pasado es la historia del desarrollo de Francia.¹¹ Este desarrollo presupone un despliegue histórico,¹² un plan predefinido de construcción nacional que se va haciendo realidad a lo largo del transcurso de los siglos. Además, este despliegue va asociado a la grandeza, al esplendor, a las «glorias pasadas y futuras»¹³ que generan un sentimiento de orgullo nacional «*excluyente e intransferible*.»¹⁴

Por otro lado, la apelación constante a la grandeza nacional genera una ambigüedad ética de la historia





por medio de la cual, según Weil, se obviaba que la unidad nacional de Francia se había realizado casi exclusivamente por medio de brutales guerras de conquista. Y ya que muchas de estas actuaciones históricas pueden ser éticamente criticables, se responde que *«por el progreso, para la realización de la historia, quizá haya que pasar por eso.»*¹⁵ Por tanto, se acepta que este desarrollo o despliegue nacional constituye un bien en todos los sentidos.¹⁶

Determinismo histórico y totalitarismo

Al fin y al cabo, las críticas weilianas a los modelos de interpretación de la historia son en realidad críticas al dogmatismo ideológico. Weil no rehuye interpretar el pasado, ni crear modelos interpretativos, ni buscar un sentido a la historia, sino que advierte de los peligros que surgen cuando estos modelos direccionales –que en realidad son hipótesis que nos ayudan a seleccionar de entre la multitud de acontecimientos aquellos que resultan relevantes y a organizarlos siguiendo una lógica– se transforman en verdades indiscutibles. Estos productos ideológicos se convierten en axiomas, proposiciones definitivas, inflexibles e indemostrables, opacas a cualquier discusión y aceptadas ciegamente; con lo que todo aquel que no esté de acuerdo con ellos se convierte en un disidente o un enemigo.

Además, esta concepción teleológica de la historia sirve de fundamento a la ética, porque permite articular los valores –o los pseudovalores– en una escala ordenada según su proximidad al fin del proceso histórico. El valor de lo que está por venir justifica cualquier sacrificio. La espera del futuro permite que cualquier injusticia, falsedad o arbitrariedad se pueda considerar como un mal menor plenamente asumible dentro de una perspectiva temporal que persigue valores superiores.

En el fondo, Weil nos está alertando respecto al peligro de que un modelo de interpretación histórica rígido, con pretensiones de globalidad y que lo explique todo de forma definitiva, se convierta en un arma ideológica al servicio de los mecanismos de dominación social.

Dicho en otras palabras, Weil nos hace sospechar que una historia total puede convertirse en totalitaria, al ceder el protagonismo a unas leyes mecánicas que regulan inexorablemente los sucesos y omiten el papel de la libertad del individuo, con su capacidad de generar otros sentidos de la historia.

En cambio la propuesta weiliana es una invitación a liberar el propio destino de la subyugación de un esquema teleológico para asumir un realismo y una lucidez, que lejos de fijarse en los espejismos de un futuro construido ideológicamente, asume el contacto directo con la realidad para conocerla y transformar-

la. Para Weil, el sentido de la historia depende en gran medida de la actuación de los individuos que deben diseñar su porvenir, individual y colectivo, a partir del conocimiento de sus condiciones de existencia.¹⁷

CRÍTICAS WEILIANAS A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Simone Weil, primero como alumna y luego como profesora, conocía perfectamente los usos y costumbres de la enseñanza de la historia de su país. Por este motivo, dirige su atención crítica a la práctica educativa de esta disciplina y resalta la peligrosidad de algunas intervenciones didácticas en apariencia inocuas.

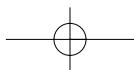
En palabras de Revilla, para Simone Weil, la historia es un ámbito de poder gestionado como el de la política, con el que mantiene una correspondencia y un estrecho parentesco, a pesar de seguir unos criterios, principios y normas propios.¹⁸

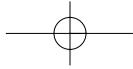
Weil denuncia que la presunta objetividad del historiador que trabaja con fuentes documentales –la supuesta científicidad de la historiografía positivista– en ocasiones no es más que una estrategia que ofrece una visión sesgada del pasado para legitimar unos intereses políticos del presente. En concreto, Weil critica la instrumentalización de la enseñanza de la historia al servicio de las aspiraciones imperialistas de la III República francesa.¹⁹

Su análisis de los contenidos históricos enseñados en la escuela pone de manifiesto cómo por medio de la narración –presuntamente científica– de los hechos del pasado se realiza, por un lado, una exaltación de los valores vinculados a la propia nación y, por tanto, se inculca un sentido de la grandeza que lleva a los individuos a actitudes imperialistas. Por otro lado, se olvida de forma sistemática el pasado de los pueblos vencidos y se los erradica de la memoria colectiva; de esta forma, no sólo se los hace desaparecer por las victorias militares sino que, además, se destruye su propio recuerdo.²⁰

La inculcación de la grandeza nacional

Simone Weil denuncia la contradicción que se produce en la escuela al pretender educar a los niños en valores como la justicia y, en cambio, se inculca el antivalor de la falsa grandeza de los conquistadores en la clase de historia. Aunque se reconoce la importancia de la ética, en la asignatura de historia se produce un paréntesis en el que ya no interviene el juicio moral,²¹ porque los alumnos aprenden que todo lo





HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

motivo, en las lecciones de historia se omite el tema de la justicia, del respeto a los otros pueblos o de la necesidad de limitar la ambición expansionista.²²

Tampoco se habla de las obligaciones de Francia hacia los otros estados. Se explica la historia desde el punto de vista del desarrollo de Francia como nación, y se admite implícitamente que este crecimiento siempre ha sido un bien en todos los sentidos. Nunca nadie se cuestiona si el crecimiento de Francia ha comportado la destrucción de otras civilizaciones. Incluso, asumir que en el desarrollo nacional se haya podido llegar a destruir algo valioso parecería la más atroz de las blasfemias.²³

Weil plantea cómo los grandes escritores y artistas suelen proceder de los países que en cada momento histórico ejercen un cierto predominio político sobre el resto,²⁴ lo cual pone de manifiesto que el triunfo en el mundo del arte no siempre está asociado al talento, sino a la hegemonía militar. En este sentido, destaca la dificultad de enseñar a un niño a admirar el bien si en las clases de historia se glorifica la crueldad y la ambición; en las de literatura, el egoísmo, el orgullo, la vanidad y el ansia por destacar; en las de ciencias, todos los descubrimientos que han afectado negativamente a la humanidad.²⁵ En definitiva, a través de la enseñanza escolar los alumnos aprenden que el bien es menospreciado; entonces, cuando llegan a ser adultos, sólo encuentran motivos para afianzarse en ese menosprecio.²⁶

Podría alegarse que el paso de los siglos selecciona lo mejor de cada época, lo cual justificaría los contenidos impartidos en la clase de historia porque el paso del tiempo habría realizado una criba y eximiría a los historiadores y al profesorado de su responsabilidad moral en la selección de contenidos históricos. En cambio, Weil afirma de forma contundente que es falso que un mecanismo providencial transmita a la memoria de la posteridad lo mejor de cada época, sino que lo que se transmite es precisamente la falsa grandeza.²⁷

Simone Weil se oponía a la idea muy extendida entre la opinión pública, y que presidía la enseñanza de las humanidades latinas, según la cual las victorias militares de los romanos eran legítimas ya que fueron los portadores de la civilización. Además, esta concepción de la historia antigua justificaba el imperialismo francés. Weil reacciona contra esta tendencia educativa comparando el imperio romano con el sistema político del régimen de Hitler. Por este motivo, Weil, citando a los historiadores clásicos, enumera las crueldades, las falsedades y la falta de cumplimiento de la palabra dada por parte de los romanos. Pero lo que denuncia con mayor contundencia es la búsqueda de prestigio por parte de los vencedores mediante el uso de la propaganda. Critica a los historiadores latinos que escribían al servicio de los poderosos apor-

tando una visión partidista de los hechos a través de la cual ensalzaban sus victorias militares.²⁸

Para reafirmar su punto de vista, ironiza con un hipotético futuro: a los ojos de algunos historiadores, el exterminio de las culturas mediterráneas por parte de los romanos ha sido interpretado como una gesta civilizadora, de la misma manera que «*si Alemania, gracias a Hitler y a sus sucesores, somete a las naciones europeas y consigue abolir la mayor parte de los tesoros del pasado, la historia dirá verdaderamente que ha civilizado Europa.*»²⁹

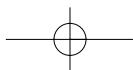
La historia de los vencidos³⁰

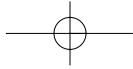
«*En mi estancia en la fábrica, confundida a los ojos de todo el mundo, incluso a mis propios ojos, con la masa anónima, la desgracia de los demás entró en mi carne y en mi alma. Nada me separaba de ella, porque había olvidado realmente mi pasado y no esperaba ningún futuro, y difícilmente podía imaginar la posibilidad de sobrevivir a todas aquellas fatigas.*»³¹

En la antropología weiliana, la historia es un elemento constitutivo de la persona, porque el ser humano es un ser histórico ya que necesita relacionarse con el pasado y el futuro.³² Privarlo de esta conciencia histórica, es decir, del recuerdo del pasado y de la expectativa de futuro,³³ es una forma de alienarlo, de desarraigarlo, de despersonalizarlo y de reducirlo a la condición de materia.³⁴

En consecuencia, ante una historiografía imperialista al servicio de los poderosos, Weil se sitúa en el bando de los vencidos. Critica la historia basada en la documentación, porque precisamente esta documentación es el testimonio de los asesinos sobre las víctimas. Para ella, los vencidos escapan a la atención y la historia sufre un proceso darwinista más despiadado si cabe que el que gobierna la vida animal, ya que los vencidos desaparecen, no son nada.³⁵ Prácticamente no queda ni rastro documental de los pueblos sometidos y la versión oficial es la elaborada por los dominadores. Plantea los ejemplos de civilizaciones totalmente destruidas que han quedado relegadas al olvido: Jericó, Gaza, Tiro, Sidón, Cartago, Numancia, la Sicilia griega o el Perú precolombino. Pero también plantea el mecanismo por el cual se recupera la memoria de los vencidos cuando se produce un cambio de régimen. Entonces se admira la resistencia heroica de los perdedores, se convierten en mártires y su recuerdo alienta cierto sentimiento de venganza que, en el fondo, beneficia a los nuevos grupos que ostentan el poder.³⁶

Con el ejemplo de Numancia, Weil manifiesta su visión francófona de la historia, ya que precisamente este caso no ha sido olvidado sino reivindicado por la historiografía tradicional hispánica como mito fundacional del nacionalismo español. En este sentido,





HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Numancia sería una excelente confirmación de la idea weiliana según la cual se ensalza a los vencidos de una época y se los convierte en mártires de un proceso histórico que conduce hacia el régimen político en el poder.

Anular la memoria histórica es una forma de desarraigo, uno de los grandes instrumentos del totalitarismo. Ahora bien, según Weil, «quien está desarraigado, desarraigado». En este sentido considera que los romanos no eran más que una multitud de fugitivos agrupados artificialmente en una ciudad y que privaron a los pueblos del Mediterráneo de su propia vida, de su patria, de sus tradiciones y de su pasado. Los vencedores ostentan el monopolio de la construcción del discurso histórico. A partir del único testimonio de los dominadores, la posteridad los ha reconocido como los fundadores de la civilización en estos territorios.³⁷

El totalitarismo del imperio romano se manifestó al abolir por la fuerza las diferencias culturales de la cuenca mediterránea, a excepción de la cultura griega, que relegó a un segundo plano, e impuso en su lugar una cultura prácticamente subordinada a las necesidades de la propaganda y de la voluntad de dominación.³⁸ Según Weil, el Estado totalitario romano impregnó de esterilidad espiritual la cuenca mediterránea.³⁹ Todo desapareció sin dejar rastro, y ningún país recuperó su vida original y creativa desde que se convirtieron en romanos. Y, citando a Tácito, afirma: «Cuando han hecho un desierto, lo denominan paz.»⁴⁰

Weil alude al caso de la civilización gala como ejemplo del exterminio cultural llevado a cabo por los romanos. Así, denuncia el escaso interés despertado por los galos entre los historiadores de su época, con lo que se cae en el tópico de «los romanos civilizaron la Galia», marginando todas las manifestaciones culturales de este pueblo.⁴¹

Resulta curiosa la ambivalencia del caso de los galos. En Europa son un ejemplo de pueblo vencido y olvidado. En cambio, la historiografía imperialista francesa los utiliza para desarraigar a los pueblos colonizados. Su memoria es recuperada para consolidar la identidad nacional del Estado francés y para legitimar su expansionismo colonial. Los galos son ignorados como pueblo vencido por los romanos, pero son impuestos en una terrible tergiversación del pasado como representantes del pueblo conquistador en los países colonizados.

Así, Weil denuncia esta manipulación de la enseñanza de la historia para conseguir el desarraigo sistemático de los niños de las colonias. Por ejemplo, a principios de 1937 había corrido el rumor de que las tropas alemanas estaban desplegadas en el Protectorado español de Marruecos. La pretensión alemana sobre

el Marruecos francés no era nueva, pero ahora contaba con la complicidad del general Franco. En este contexto de política internacional, Weil responde a un artículo en el cual se planteaba que la patria estaba en peligro, e ironiza sobre la situación de la siguiente manera: «Alemania parece manifestar interés por la población marroquí, de arrancarla de las tradiciones heredadas de sus antepasados, los galos de cabellos rubios y ojos azules.» Y concluye con su habitual ironía: «¡Pretensión absurda! Marruecos siempre ha formado parte de Francia.»⁴²

En otro momento, refiriéndose a las colonias de Indochina, Weil critica que el gobierno francés dificulte el acceso de los pueblos colonizados a su propia historia: «Por nuestra culpa, los estudiantes e intelectuales anamitas no pueden, excepto en pocos casos, acceder a las bibliotecas depositarias de todos los documentos referentes a la historia de su país...» Y, en cambio, aprenden la historia de Francia simbolizada por la célebre frase referente a los galos: «Por nuestra culpa, los niños polinesios recitan en la escuela: “Nuestros antepasados los galos tenían el cabello rubio, los ojos azules [...]”». Así la enseñanza de la historia se convierte en una herramienta de dominación política.⁴³

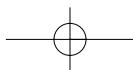
Cuando los occidentales privaban a las naciones colonizadas del conocimiento de su historia, vulneraban una necesidad fundamental del ser humano:

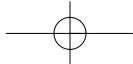
*«Desde hace varios siglos los hombres de raza blanca han destruido el pasado por doquier, estúpida y ciegamente, dentro y fuera de sus países. Si a pesar de ello ha habido un cierto progreso verdadero durante este período no ha sido a causa de tales estragos, sino a pesar de ellos, bajo el impulso del poco pasado conservado vivo.»*⁴⁴

Al desarraigarlo, se convierte al ser humano en una cosa. Al privar a los pueblos de su tradición, de su pasado, por tanto, de su alma, la colonización los ha reducido al estado de materia humana. El año 1939, el ministro de instrucción pública francés indicaba a los docentes la necesidad de exaltar en sus clases el imperio colonial francés. En cambio, Weil hace exactamente lo contrario: en sus escritos muestra los aspectos menos loables de esta colonización.⁴⁵ Incluso compara, con tono acusador, la actitud hacia los indígenas de la mayor parte de los colonizadores franceses con la de los nazis hacia los pueblos europeos recién conquistados.⁴⁶

CONCLUSIÓN

No es frecuente encontrar referencias directas a la enseñanza de las ciencias sociales en la obra de un filósofo. Sin embargo, Simone Weil es consciente de la importancia de esta área educativa, ya que configu-





HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

ra, en gran medida, la mentalidad social de los ciudadanos y, en consecuencia, el futuro de un país y de una sociedad.

Simone Weil, persona inquieta e interesada en todo aquello que afectara crucialmente al ser humano, dirige su atención hacia la enseñanza de la historia y pone de relieve algunas trampas ideológicas que subyacen en una práctica educativa que teóricamente aporta conocimientos objetivos y enciclopédicos.

Tal como hemos visto, las reflexiones de esta autora nos permiten analizar algunas estrategias a través de las cuales los regímenes políticos –como es el caso de la III República francesa– utilizan la historia como un instrumento ideológico que interpreta el pasado y prefigura el futuro a partir de los intereses de los grupos sociales que ostentan el poder. Se construye un discurso unilineal de la historia en el cual los acontecimientos del pasado son interpretados de manera que conducen inexorablemente hacia la implantación del régimen político del presente, el Estado francés, que aparece como una mejora desde todos los puntos de vista. Se trata de un proceso teleológico en el cual el individuo se tiene que someter al curso de la historia. De esta forma, la enseñanza de esta materia se convierte en una herramienta de adoctrinamiento que legitima las acciones de un régimen político, como el expansionismo colonial.

Weil denuncia la imagen de científicidad de determinados estudios históricos basados en el uso de fuentes textuales, ya que, según ella, estas fuentes son susceptibles de haber sido manipuladas con el fin de enaltecer a los vencedores en los diversos conflictos sociales y políticos. Con frecuencia, el pasado de los territorios conquistados y colonizados es borrado de la historia y sustituido por otro discurso histórico artificial en el cual los vencedores aparecen como los portadores de la civilización y del progreso. La erradicación de la memoria histórica de los vencidos es la culminación del dominio de los opresores. Esto sucede en la historiografía latina respecto a la expansión del imperio romano y también en la justificación del colonialismo europeo como portador de la civilización al resto del planeta.

Las advertencias de Simone Weil nos ponen en alerta sobre los peligros de la tergiversación del discurso histórico al servicio de las ideologías políticas. En este sentido, las reflexiones weilianas son una invitación a revisar los contenidos y las actuaciones relacionados con la enseñanza de la historia para desactivar posibles gérmenes totalitarios que aparecen camuflados dentro de un discurso cultural, más o menos coherente, que exalta la propia civilización por encima de las demás y somete al individuo al devenir de un proyecto histórico unidireccional y predeterminado.

ABREVIATURAS

ED: WEIL, S. (1993). *A la espera de Dios*. Madrid: Trotta.

EG: WEIL, S. (1997). *Escrits sobre la guerra*. València: Bromera.

EL: WEIL, S. (2000). *Escritos de Londres y últimas cartas*. Madrid: Trotta.

ER: WEIL, S. (1996). *Echar raíces*. Madrid: Trotta.

LP: REYNAUD, A. (1989). *Simone Weil: Leçons de philosophie (Roanne 1933-1934)*. París: Plon.

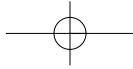
OC II, 3: WEIL, S. (1994). *Écrits historiques et politiques. Vers la guerre (1937-1940)*. París: Gallimard.

OC VI, 2: WEIL, S. (1997). *Cahiers (septembre 1941 - février 1942)*. París: Gallimard.

Œuvres: WEIL, S. (1999). *Œuvres*. París: Gallimard.

RCL: WEIL, S. (1995). *Reflexiones sobre las causas de la libertad y la opresión social*. Barcelona: Paidós - ICE UAB.





HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

NOTAS

¹ Contrasta la gran cantidad de bibliografía referente a la vida y a la obra de Simone Weil con la escasez de títulos dedicados al análisis de su pensamiento educativo. En este ámbito hay que destacar las siguientes obras: J. Molard (1996). *Simone Weil à Bourges (1935-1936)*. *Cahiers Simone Weil*, XIX, 3; A. M. Sharp (1984). Work and education in the thought of Simone Weil. *Paedagogica Historica*. XXIV/2; R. Smith (2001). *Simone Weil*. J. Palmer (ed.). *Fifty Educational Thinkers*. Ed. Routledge; J. Willinsky (1998). The Educational Politics of Identity and Category. *Interchang*, 29, 4. Mis estudios sobre este tema han quedado recogidos en mi tesis doctoral: J. Oton (2006). «Totalitarisme, arrelament i educació en l'obra de Simone Weil. Vers una fonamentació teòrica de la didàctica de les ciències socials i del patrimoni». Barcelona: Universitat de Barcelona.

² He desarrollado más ampliamente el pensamiento weiliano respecto al totalitarismo en: J. Oton (2007). *Totalitarisme, arrelament i nació en l'obra de Simone Weil*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. En esta obra aportó el aparato crítico que sustenta las ideas sobre la filosofía de la historia del totalitarismo de Weil expuestas en este artículo y especifico los puntos de coincidencia con los autores citados. Sobre los paralelismos entre Simone Weil y Hannah Arendt me remito a las siguientes obras: S. Courtine-Denamy (2003). *Tres mujeres en tiempos sombríos. Edith Stein, Simone Weil, Hannah Arendt*. Madrid: Edaf-Ensayo; R. Esposito (1999). *El origen de la política: ¿Hannah Arendt o Simone Weil?* Barcelona: Paidós.

³ RCL, p. 150.

⁴ «Sentimiento de imposibilidad; desequilibrio; situación en la que la imaginación que modela de forma ficticia el pasado, el futuro y los objetos lejanos no consigue llenar los vacíos. Lo intenta. Hambre, sed interior. Impulso impedido.» Cahier VI, en OC VI, 2, p. 285.

⁵ «Reflexiones sobre la barbarie», en EG, p. 71.

⁶ Sobre la filosofía de la historia de Weil es interesante analizar la relación entre direccionalidad histórica y el mito del progreso. Sobre este tema ver: M. Schweyer (2001). La fable du progrès et la superstition de la chronologie. *Cahiers Simone Weil*, XXIV, 1.

⁷ RCL, p. 71.

⁸ Como rasgo característico del estado fascista, Weil destaca que «Fuera de la historia el hombre no es nada.» LP, p. 165.

⁹ «Quelques réflexions sur les origines de l'hitlérisme», en OC II, 3, p. 192.

¹⁰ ER, p. 121.

¹¹ ER, p. 115.

¹² ER, p. 138.

¹³ ER, p. 139.

¹⁴ ER, p. 140.

¹⁵ ER, p. 120.

¹⁶ ER, p. 115.

¹⁷ Respecto al debate sobre el posible carácter postmoderno del

pensamiento de Weil, ver C.A. Evans (1994). The nature of narrative in Simone Weil's vision of history: the need for new historical roots. *Cahiers Simone Weil*, XVII, 1.

¹⁸ C. Revilla (2003). *Simone Weil: nombrar la experiencia*, p. 66. Madrid: Trotta.

¹⁹ A este respecto resulta interesante el artículo: M. Vilella-Petit (1998). L'histoire de France lue par Simone Weil. *Cahiers Simone Weil*, XXI, 4.

²⁰ En 1984, de Orwell, los enemigos no sólo son eliminados físicamente, sino que se borra cualquier indicio de su vida con el objetivo de eliminarlos también de la memoria ya que, como dice el eslogan del Partido: «*Quien controla el pasado, controla el futuro, quien controla el presente, controla el pasado.*» G. Orwell (2005). 1984, p. 239. Barcelona: Edicions 62.

²¹ «*Puede verse claramente hasta dónde llegó la incoherencia moral de nuestro régimen cuando pensamos en la escuela. La moral formaba parte del programa, e incluso los maestros que no gustaban convertirla en objeto de una enseñanza dogmática la enseñaban inevitablemente de manera difusa. La noción central de la moral es la justicia y las obligaciones que ésta impone para con el prójimo. Sin embargo, cuando se habla de historia ya no interviene la moral.*» ER, p. 115.

²² ER, p. 116.

²³ ER, pp. 115-116.

²⁴ ER, p. 181.

²⁵ ER, p. 182. Como ejemplo de los resultados de esta inculcación del espíritu de grandeza, Weil plantea el caso de Hitler, que deseaba pasar a la historia como efecto de la lectura, durante su adolescencia, de una biografía de Sila que ensalzaba este personaje de la antigüedad clásica. Para Weil, Hitler es un ídola de la historia, para quien todo lo histórico es bueno. ER, pp. 176-177.

²⁶ ER, p. 182.

²⁷ ER, p. 181.

²⁸ FRAISSE, S. *Avant-propos*, en OC II, 3, p. 30.

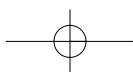
²⁹ «*Quelques réflexions sur les origines de l'hitlérisme*», en OC II, 3, pp. 203-204.

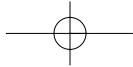
³⁰ Sobre la importancia del testimonio histórico de las víctimas ver J.C. Mélich (2006). El trabajo de la memoria o el testimonio como categoría didáctica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 5, pp. 115-124.

³¹ ED, p. 40.

³² «*El hombre sólo es real, interiormente, como una relación entre el pasado y el futuro. Quien lo priva de uno o del otro (o de ambos) le inflige el peor mal posible. Eliminar completamente aquello que ha sido. Desarraigo, desclasamiento, esclavitud. Por lo que respecta al futuro, condena a muerte. Matar los siglos pasados por la eliminación de una ciudad es, incluso, más atroz.*» Cahier IV, en OC VI, 2, p. 106.

³³ «*El deseo es un impulso del pensamiento hacia el futuro. Un futuro que no contenga nada deseable es imposible.*» Cahier V, en OC VI, 2, p. 202.





HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

³⁴ «El ser que no puede soportar pensar en el pasado ni en el futuro es reducido hasta la condición de materia. Los rusos blancos en la Renault. También se puede aprender a obedecer como la materia; pero sin duda se fabricarán pasados y futuros cercanos y mentirosos». Cahier V, en OC VI, 2, p. 203. Los rusos blancos son los emigrados o exiliados a causa de la revolución soviética. En su diario de la fábrica encontramos referencias a la situación de estos inmigrantes.

³⁵ EL, p. 123.

³⁶ ER, p. 173.

³⁷ ER, p. 54.

³⁸ «Quelques réflexions sur les origines de l'hitlérisme», en OC II, 3, p. 212.

³⁹ «Quelques réflexions sur les origines de l'hitlérisme», en OC II, 3, p. 209.

⁴⁰ «Quelques réflexions sur les origines de l'hitlérisme», en OC II, 3, p. 203.

⁴¹ ER, p. 174.

⁴² «Le Maroc, ou de la prescription en matière de vol», en OC II, 3, p. 123.

⁴³ «À propos de la question coloniale» en, *Œuvres*, p. 431. «Se le arranca del universo que lo rodea de manera similar a como se arranca a los jóvenes polinesios de su pasado obligándolos a repetir: "Nuestros antepasados los galos tenían el pelo rubio"». ER, p. 53.

⁴⁴ ER, p. 57.

⁴⁵ S. Fraisse. *Avant-propos*, en OC II, 3, p. 26.

⁴⁶ «À propos de la question coloniale», en *Œuvres*, pp. 432-433.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALAIN. (2002). *Charlas sobre educación. Pedagogía infantil*. Oviedo: Losada.

COURTINE-DENAMY, S. (2003). *Tres mujeres en tiempos sombríos. Edith Stein, Simone Weil, Hannah Arendt*. Madrid: Edaf-Ensayo.

ESPÓSITO, R. (1999). *El origen de la política: ¿Hannah Arendt o Simone Weil?* Barcelona: Paidós.

EVANS, C.A. (1994). The nature of narrative in Simone Weil's vision of history: the need for new historical roots. *Cahiers Simone Weil*, XVII, 1.

FELDHAY BRENNER, R. (2005). *Resistencia ante el Holocausto: Edith Stein, Simone Weil, Ana Frank y Etty Hillesum*. Madrid: Narcea.

GONZÁLEZ, J.C. (1998). «La filosofía político-social de Simone Weil». Barcelona: Universitat de Barcelona. (Tesis doctoral).

MÈLICH, J.C. (2006). El trabajo de la memoria o el testimonio como categoría didáctica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 5.

MOLARD, J. (1996). Simone Weil à Bourges (1935-1936). *Cahiers Simone Weil*, XIX, 3.

ORWELL, G. (2005). *1984*. Barcelona: Edicions 62.

OTON, J. (2006). «Totalitarisme, arrelament i educació en l'obra de Simone Weil. Vers una fonamentació teòrica de la didàctica de les ciències socials i del patrimoni». Barcelona: Universitat de Barcelona. (Tesis doctoral).

OTON, J. (2007). *Totalitarisme, arrelament i nació en l'obra de Simone Weil*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

PÉREZ, E.B. (1992). *Simone Weil. La memoria de los oprimidos*. Madrid: Encuentro.

PÉTREMENT, S. (1995). *La vida de Simone Weil*. Madrid: Trotta.

REYNAU A. (1989). *Simone Weil: Leçons de philosophie (Roanne 1933-1934)*. París: Plon.

REVILLA, C. (2003). *Simone Weil: nombrar la experiència*. Madrid: Trotta.

SCHWEYER, M. (2001). La fable du progrès et la superstition de la chronologie. *Cahiers Simone Weil*, XXIV, 1.

SHARP, A. M. (1984). Work and education in the thought of Simone Weil. *Paedagogica Historica*, XXIV, 2.

SMITH, R. (2001). Simone Weil, en Palmer, J. (ed.). *Fifty Educational Thinkers*. Routledge.

VILELLA-PETIT, M. (1998). L'histoire de France lue par Simone Weil. *Cahiers Simone Weil*, XXI, 4.

WEIL, S. (1993). *A la espera de Dios*. Madrid: Trotta.

WEIL, S. (1997). *Escritos sobre la guerra*. València: Bromera.

WEIL, S. (2000). *Escritos de Londres y últimas cartas*. Madrid: Trotta.

WEIL, S. (1996). *Echar raíces*. Madrid: Trotta.

WEIL, S. (1994). *Écrits historiques et politiques. Vers la guerre (1937-1940)*. París: Gallimard.

WEIL, S. (1997). *Cahiers (septembre 1941 - février 1942)*. París: Gallimard.

WEIL, S. (1999). *Œuvres*. París: Gallimard.

WEIL, S. (1995). *Reflexiones sobre las causas de la libertad y la opresión social*.

WILLINSKY, J. (1998). The Educational Politics of Identity and Category. *Interchange*, 29, 4.

