

UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS TEMAS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

PORRO LORENZINI, S. (1) y ACEVEDO, L. (2)

(1) Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Quilmes sporro@unq.edu.ar

(2) Universidad Nacional de Quilmes. cacevedo@becarios.unq.edu.ar

Resumen

Se observan diferencias estadísticamente significativas, según el género, respecto a los resultados de la media del índice de actitud global (IAG) para algunas cuestiones del Cuestionario de Opiniones sobre la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (COCTS), en los tres grupos que integraron la muestra: profesoras y profesores en actividad y en formación, y estudiantes del último año de escuela media y primer año de universidad.

Estas diferencias aparecen no sólo en las cuestiones referidas a los Efectos de género y a la Infrarrepresentación de las mujeres, sino también en algunas incluidas en los temas Definiciones, Sociología externa e interna de la ciencia y Epistemología.

Cuanto mayor es el nivel de formación de los grupos, mayor es su IAG.

Objetivo:

- Analizar las diferencias de género en las respuestas al COCTS de los diferentes grupos entrevistados.

Marco Teórico

En la presentación general del simposio se presenta con detalle el marco teórico y la metodología del estudio, de modo que aquí se citan simplemente los rasgos específicos de esta comunicación.

Una de las instituciones que contribuyen a la construcción cultural de la diferencia sexual es la escuela, que “sigue transmitiendo los presupuestos de la representación patriarcal (basada en la homología entre la relación hombre∕mujer y la relación adulto∕niño), y sobre todo, quizás, los inscritos en sus propias estructuras jerárquicas, todas ellas con connotaciones sexuales” (Bordieu, 2000). La escuela marca a las personas en una serie de dimensiones que no se refieren únicamente a los conocimientos, sino al establecimiento de identidades, jerarquías y desigualdades (Subirats, 1999). Por eso, es preocupante la existencia de visiones deformadas de los profesores sobre la ciencia, la tecnología y la naturaleza (Acevedo y Vázquez, 2004).

En este trabajo, nuestro objeto de estudio son las actitudes hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad de profesoras y profesores en actividad y en formación, y de estudiantes en el último año de escuela media y primer año de universidad; nuestra hipótesis es que el género influye en esas actitudes.

Desarrollo

La muestra objeto de este estudio estuvo formada por tres grupos:

Grupo 1: 136 estudiantes (73 mujeres y 63 hombres) del último año de escuela media y primer año de universidad.

Grupo 2: 124 profesores en formación (83 mujeres y 41 hombres)

Grupo 3: 106 profesores en ejercicio de educación secundaria (81 mujeres y 25 hombres), de diversas edades y de diversas especialidades.

La metodología utilizada en esta investigación se basa en el uso del Cuestionario de Opiniones sobre la ciencia, la tecnología y la sociedad (COCTS) que permite, entre otras cosas, obtener un Índice de actitud global (IAG) para cada una de las cuestiones incluidas en el mismo.

Independientemente del género, el IAG de los grupos va aumentando según se incrementa la formación:
Grupo 1

Con respecto a los resultados de la media del IAG según el género, si bien en la media total de los IAG de las cuestiones no hay una diferencia significativa dentro de los grupos, sí encontramos diferencias significativas en el IAG de algunas cuestiones.

Según el género, se han encontrado algunas diferencias entre los grupos 1 y 2 y el grupo 3. Por ejemplo, si bien en el grupo 3, son los hombres (profesores en ejercicio) los que presentan una actitud más adecuada hacia lo que es la tecnología, en los grupos 1 y 2 son las mujeres las que lo hacen, esto mismo ocurre en el tema de Decisiones científicas.

Las mujeres presentan actitudes más adecuadas que los hombres en la resolución de problemas y también en el tema “unión de dos culturas” se observa un IAG más adecuado de las mujeres. Los hombres, en cambio, han mostrado actitudes más adecuadas que las mujeres en los temas Decisiones sociales e Influencia nacional.

En todas las cuestiones referidas a la Sociología Interna de la Ciencia se observa que en los subtemas Efectos de Género e Infrarrepresentación de las mujeres el IAG es mayor para las mujeres.

Conclusiones

La primera reflexión que surge al observar los temas en que mujeres y hombres han mostrado actitudes más adecuadas, es que es llamativo que si bien en el grupo 3 son los hombres (profesores en ejercicio) los que presentan una actitud más adecuada hacia lo que es la Tecnología y en el tema de Decisiones científicas, en los grupos 1 y 2 son las mujeres las que lo hacen. Esto tal vez nos esté indicando que en las nuevas generaciones las mujeres se están familiarizando con la tecnología y con la ciencia.

Uno de los temas en los que las mujeres presentan actitudes más adecuadas que los hombres, es en la resolución de problemas, donde se pone de manifiesto la creatividad, que surge en ellas como consecuencia de tener que sobrevivir en un mundo en el que han estado constantemente devaluadas y enmudecidas. También en el tema “unión de dos culturas” se observa un IAG más adecuado de las mujeres. Estos rasgos femeninos son fruto de una socialización que ha obligado a las mujeres a asumir unos papeles y a mantener unas actitudes que les permitieran defenderse y, a ser posible, tener éxito (Santos Guerra, 2000).

Con respecto a los temas en los cuales los hombres han mostrado actitudes más adecuadas que las mujeres, éstos se encuentran dentro de la esfera de lo público y su relación con el poder, donde los hombres se encuentran más cómodos, ya que las prácticas sexistas del androcentrismo han limitado el acceso de las mujeres a “lo público”, restringiéndolas mayormente a la esfera privada del hogar.

Es alentador observar que en los subtemas Efectos de Género e Infrarrepresentación de las mujeres el IAG es mayor para las mujeres. De esto podemos inferir que la actitud de las mujeres hacia la ciencia está cambiando, ya que ellas consideran, en mayor medida que los hombres, que ambos géneros son iguales en términos de lo que se necesita para ser un buen científico y que cualquier diferencia en la manera en que trabajan los científicos es debida a las diferencias individuales. Ellas están más concientes que el estereotipo que indica que los hombres son más listos y dominantes, mientras que las mujeres son más débiles y menos lógicas, ha causado que más hombres lleguen a ser científicos. Las mujeres también están más de acuerdo con que las escuelas no han hecho lo suficiente para animarlas a elegir cursos de ciencias, porque se pensaba que la ciencia era una vocación de hombres. Ellas además están convencidas que están tan interesadas por la ciencia y son tan capaces como los hombres.

El hecho de no haberse observado diferencias significativas en la media total del IAG entre géneros, pero sí en los IAG de algunas cuestiones, parece indicar que si bien hombres y mujeres son *iguales* en su índice de actitud global frente a las cuestiones referidas a la ciencia, la tecnología y la sociedad, sus actitudes son

diferentes en algunos temas específicos. Y, si bien los términos *iguales* y *diferentes* son antónimos, es imprescindible que respetemos el derecho a la igualdad de las personas desde el derecho a la diferencia (Lomas, 1999).

Referencias bibliográficas

- ACEVEDO, J. A. y VAZQUEZ, A. Las relaciones entre ciencia y tecnología en la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Cádiz, Vol. 1, Nº 3, p. 240-246, Set. 2004. Disponible en: http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen1/Numero_1_3/rese%F1a_6.pdf
Acceso: 22/07/08
- BORDIEU, P. *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama, 2000.
- LOMAS, C. ¿Iguales o diferentes? En: LOMAS, C. (comp.). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós, 1999.
- SANTOS GUERRA, M. A. Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares. En: SANTOS GUERRA, M. A. (coord.). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó, 2000.
- SUBIRATS, M. Género y escuela. En: LOMAS, C. (comp.). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós, 1999.

CITACIÓN

PORRO, S. y ACEVEDO, L. (2009). Una perspectiva de género en los temas de ciencia, tecnología y sociedad. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 66-69
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-66-69.pdf>