

EDITORIAL

UN ALTO EN EL CAMINO

Los comienzos de la investigación en la didáctica de las ciencias están estrechamente relacionados con la preocupación del profesorado por una docencia de calidad. En general los primeros trabajos sobre la materia fueron publicados por profesores que hasta entonces habían investigado sobre los contenidos de las disciplinas de Física, Química, Matemáticas..., y en un momento dado de su trayectoria académica creyeron que para contribuir más eficazmente a la mejora de la calidad de la enseñanza debían someter el propio ejercicio docente a un proceso de investigación.

Han pasado los años y las circunstancias han cambiado cualitativa y cuantitativamente. Se ha extendido la investigación en didáctica aumentando considerablemente los artículos publicados sobre esta temática y, en general, los nuevos autores se inician en la investigación a través de la didáctica, al contrario de lo que ocurrió al principio.

En el ámbito académico la publicación de trabajos de investigación, con especial consideración para aquellos que ven la luz en revistas con alto "índice de impacto", representa para algunos docentes no sólo satisfacción personal sino también un complemento económico consolidado en su sueldo. Por el contrario, la Administración puede haber hecho un flaco favor al otorgar complementos docentes de forma indiscriminada; aunque es cierto que definir y evaluar una docencia de calidad no parece ser tarea fácil.

Si la docencia no se evalúa, si la investigación sí se evalúa, si muchos de los docentes que investigan en didáctica de las ciencias lo hacen con una finalidad estrictamente curricular, se puede caer en el otro extremo del que se partió; es decir, abandonar el interés por los contenidos o bien que éstos queden obsoletos.

Los resultados de un artículo de investigación rara vez pueden convertirse en recetas simplistas para una mejor docencia. Es preciso rigor y paciencia para ir avanzando por el camino que entrelaza ambas actividades.

Cuando se han producido cambios tan notables en el transcurso de unos años y en el momento de modificar todo el sistema educativo quizá fuera conveniente un simbólico alto en el camino, es decir una nueva reflexión sobre el porqué y el cómo de la investigación en didáctica.