



EDITOR

David Brusi
U. de Geodinàmica. Dep. de Ciències Ambientals.
Universitat de Girona.

EDITOR ADJUNTO

Pedro Alfaro
Dpto. de CTMA. Universidad de Alicante.

COORDINADORES DE ESTE NÚMERO

Juan Gabriel Morcillo
Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Universidad Complutense de Madrid.

Joan Bach
Dep. de Geologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

CONSEJO DE REDACCIÓN

Pedro Alfaro
Dpto. de CTMA. Universidad de Alicante.

Joan Bach
Dep. de Geologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

Concha Gil
IES Berenguer Dalmau. Catarroja, Valencia.

Juan Gabriel Morcillo
Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Universidad Complutense de Madrid.

Emilio Pedrinaci
IES «El Majuelo». Gines, Sevilla.

SECRETARÍA EDITORIAL

Fina Roldán
Universitat de Girona.

CONSEJO ASESOR

Luis Alcalá Martínez
Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel-Dinópolis.

Eumenio Ancochea Soto
Dpto. de Petrología y Geoquímica. Universidad
Complutense. Madrid.

Juan Luis Arsuaga
Universidad Complutense. Madrid.

José Pedro Calvo
Universidad Complutense. Madrid.

Pedro Cañal de León
Dpto. de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Sevilla.

Leonor Carrillo Vigil
I.E.S. Pablo Gargallo. Zaragoza.

Mauricio Compiani
Universidade Estadual de Campinas. Sao Paulo, Brasil.

Cándido M. García Cruz
IES Barranco Las Lajas (Tacoronte, Tenerife).

Anna M. Geli de Ciurana.
Dep. de Didácticas Específicas. Universitat de Girona.

Maria Pilar Jiménez Aleixandre
Dpto. de Didáctica das Ciências Experimentais.
Universidade de Santiago de Compostela.

Chris King
Department of Education, University of Keele, Keele
Staffordshire, Gran Bretaña.

Héctor Luis Lacreu
Escuela de Geología y Minería. Universidad Nacional de
San Luis, Argentina.

Jerónimo López Martínez
Dpto. de Geología y Geoquímica. Universidad Autónoma
de Madrid.

Luis Ferreria Marques
Dpto. de Didácticas e Tenologia Educativa. Universidade
de Aveiro. Aveiro, Portugal.

Salvador Ordoñez Delgado
Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Santander.

Isabel Rábano Gutiérrez.
Museo Geominero. Instituto Geológico y Minero de
España. Madrid.

Leandro Sequeiros San Román
Facultad de Teología. Universidad de Granada.

Juan Antonio Vera Torres
Dpto. de Estratigrafía y Paleontología. Universidad de
Granada.

EDITA

Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la
Tierra (AEPECT). Apartado de Correos 13.257 - 28080 Madrid

RECEPCIÓN DE TRABAJOS

David Brusi
Dep. de Ciències Ambientals. Facultat de Ciències.
Universitat de Girona
Avda. de Montilivi, s.n. - 17071 Girona
E-mail: david.brusi@udg.edu
Depósito Legal: M-27329-1992
Imprime: Palahí Arts Gràfiques
Canonge Dorca, 1. 17005 Girona
Periodicidad: 3 números anuales
I.S.S.N.: 1132-9157



AEPECT colabora
en la protección
del Medio Ambiente

EDITORIAL

La Geología es una de las ciencias naturales por excelencia y es en el campo, en contacto directo con la Naturaleza, donde alcanza su máxima expresión. El campo nos acerca al conocimiento geológico regional. Nos descubre la diversidad y la singularidad de la gea. Nos enfrenta a la apasionante complejidad de variables que interaccionan y que se expresan *in situ* a través de los materiales, los agentes, los procesos y las formas. El campo es, a la vez, nuestro escenario y nuestro protagonista. También, por supuesto, de las observaciones realizadas en el campo y de la inquietud científica surgen las preguntas que impulsan permanentemente el avance del conocimiento en nuestra disciplina.

Desde el punto de vista de la Enseñanza, el campo constituye un “ambiente de aprendizaje” insustituible en las asignaturas de Ciencias de la Tierra. Junto a las actividades desarrolladas en el aula, en el museo, en el laboratorio o en el ordenador, el campo proporciona la irremplazable inmersión en el entorno natural. Las actividades de campo no sólo acercan a los estudiantes al conocimiento geológico y a la labor de los profesionales de la Geología; también representan el marco más adecuado en el que adiestrarse en aspectos procedimentales y desvelar determinadas actitudes y valores.

Los primeros simposios de Enseñanza de la Geología y los primeros números de la revista *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* recogieron la inquietud del profesorado por desarrollar y mejorar las actividades de campo como recurso educativo. Sin embargo, en los últimos años, el número de trabajos y reflexiones didácticas sobre esta temática, se había reducido considerablemente. De ahí que el Consejo de Redacción considerase la necesidad de programar este monográfico. Nuestro propósito era, por una parte, recoger el estado actual de la enseñanza de estas actividades y, por otra, estimular la futura investigación en este tema.

Además, somos conscientes de que el número de actividades de campo de contenido geológico en los niveles de enseñanza primaria y secundaria se ha reducido frente a otras de tipo “ambientalista”, en las que los contenidos geológicos se tratan a veces de forma excesivamente tangencial. Éstas últimas son imprescindibles para el alumnado, pero también lo son las geológicas.

Las actividades de campo son el mejor recurso educativo y divulgativo del que dispone la Geología. Los docentes de Ciencias de la Tierra deben aprovechar algunas señales positivas que se están produciendo en estos últimos años. Por ejemplo, nunca antes la comunidad docente había dispuesto de tantos itinerarios geológicos publicados por diversas instituciones, asociaciones, universidades o grupos de trabajo, la mayoría de los cuales está accesible libremente en Internet. Actividades como los *Geolodías*, proyectos como *Geoparques* o el desarrollo geoturístico de algunas zonas, está generando material muy valioso. Es un magnífico punto de partida para trabajar estos materiales y adaptarlos a nuestros estudiantes.

El presente monográfico reúne algunas reflexiones teóricas y experiencias sobre las actividades de campo. Ha sido coordinado por dos miembros del consejo de redacción de nuestra revista: Juan Gabriel Morcillo y Joan Bach. Para su compilación, han podido contar con numerosas colaboraciones, tanto de trabajos expresamente solicitados como de originales espontáneos que han llegado a la sede editorial a lo largo de los últimos meses. A todos ellos les debemos agradecer su contribución.