

Una experiencia de formación de futuros profesores en la utilización de las TIC en aulas bilingües

Eduardo García Zamora
egarcia@pdg.uva.es

Eduardo Fernández Rodríguez
edufern@pdg.uva.es

Resumen

La utilización de las TIC es una necesidad en nuestras aulas de primaria y secundaria. Este hecho debe llevar a una formación en las mismas a los futuros maestros de educación primaria. Este artículo expone una experiencia realizada en aulas bilingües de educación primaria por parte de alumnos de la Escuela Universitaria de Educación de Soria, basándonos en los resultados desprendidos de las visiones y percepciones de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde un enfoque holístico se pretende, mediante la observación directa y con la utilización de cuestionarios, analizar la situación real en las aulas. La utilización de herramientas TIC es necesaria en entornos heterogéneos y en planes específicos como la enseñanza bilingüe, donde se premia el trabajo colaborativo, los agrupamientos flexibles, el tratamiento de la diversidad y simulaciones de la propia realidad adulta y social.

Palabras claves: *Innovación educativa, bilingüismo, formación inicial del profesorado, TIC.*

Abstract

The use of the new technologies is a latent and necessary reality in our classrooms of primary and secondary. This fact must be reflected in an awareness on the part of the future Primary school teachers. This article shows the different experiences in bilingual Primary classrooms taking part pupils of the Teaching Degree in Soria, promoted by the verification of results parted with the visions and perceptions of the protagonists in the process of education.

From a holistic approach by means of the direct observation and with the utilization of questionnaires, we try to analyze the real situation in the classrooms. The use of ICT tools is necessary in heterogeneous environments and in specific plans as the bilingual education, where there are rewarded the collaborative work, the flexible groupings, the treatment of the diversity and simulations of the own adult and social reality.

Keywords: *Educational innovation, initial teacher training, Information and Communications Technology, ICT.*

1. Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras y TIC.

El lenguaje es una actividad creadora de signos que implica un juego interactivo entre interlocutores. Por medio del lenguaje, un interlocutor llega a entenderse con otro sobre el mundo y la vida. Todo lenguaje es, en última instancia, diálogo. El lenguaje permite los intercambios con los otros. Uno llega a transformar su mirada, su perspectiva, sus actitudes y sus valores al ingresar en el universo del otro. Todo diálogo auténtico cambia a sus participantes y, al confrontarlos cara a cara, los vuelve más humanos. Los acuerdos y consensos que surgen del diálogo, fundan nuevas relaciones en la convivencia social (Godenci, 2008).

Hoy en día con una mayor difusión de las enseñanzas basadas en el aprendizaje de lenguas extranjeras es más necesario que nunca el dotar de mayores recursos y herramientas innovadoras nuestras aulas. El incremento de recursos tecnológicos y la proliferación de cursos de formación permanente para su introducción en la enseñanza han acercado las tecnologías al profesorado. Sin embargo, a pesar del esfuerzo realizado, parecen todavía relativamente escasos los usos educativos realmente innovadores (Fernández-Días y Calvo Salvador, 2013).

En este contexto, José Mateo Martínez (1999: 75) reflexionaba sobre el papel de los avances tecnológicos en la enseñanza de las lenguas de esta manera: *“... el avance tecnológico continua imparable en nuestra sociedad al borde del tercer milenio. Nuevos sistemas y avances nos asombran cada día más teniendo una repercusión directa e inmediata en el aula de lenguas extranjeras”*

En palabras de Dolors Reig (2014: 1) *“Cuando hablamos de sociedad del siglo XXI y TIC debemos poner en relieve el término generalismo como una mera tendencia tecno-social para 2014, también de gran importancia en el terreno educacional. El generalismo es la idea de que en tiempos de alteraciones y continuas modificaciones como los que vivimos cobran valor los perfiles profesionales amplios, no limitados a una sola especialidad.”*

La eclosión de la web 2.0 ha acelerado la creación de comunidades en torno a todo tipo de redes sociales, medios digitales o webs corporativas. Pero no siempre es fácil estimular la actividad dinámica y frecuente entre los miembros de una comunidad.

La competencia informacional que engloba las *“habilidades, conocimientos, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluarla y darle un uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea”* (Area, 2010: 52). Esta competencia está estrechamente relacionada con el proceso de *“curación de contenidos”* (content curation), que consiste en mantener, conservar y añadir valor a la información encontrada a través de su ciclo de vida (Digital Curation Center, 2010).

Hablar de enseñanza y metodología en el siglo XXI es hablar de gamificación. La gamificación ocupa un lugar relevante, además de en otros entornos sociales y económicos, en la propia ciudadanía que convive

en la denominada era de la hiperconectividad. Los jóvenes, además de los tradicionales ordenadores y consolas, han hecho del juego digital algo mucho más popular a través de las tablets, smartphones...

Entendemos por gamificación (gamification en el ámbito anglosajón) el empleo de mecánicas de juego en entornos y aplicaciones no lúdicas con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. Se trata de una nueva y poderosa estrategia para influir y motivar a grupos de personas. Según Gartner (2011:1) la *“gamificación se ha convertido en una tendencia apreciable. Rara vez una tendencia emergente impacta en tantas áreas de negocio/sociedad”*.

La gamificación se potencia con la tecnología pero no es imprescindible. Hay que considerar que la gamification es una lógica que luego se declina en un proceso. La tecnología puede ayudar a mejorar la eficiencia del proceso en cuestión o dar un sustento adicional a la iniciativa.

Una correcta implementación de estrategias de gamificación permite pasar de la mera conectividad al compromiso, logrando que los miembros de una comunidad, los trabajadores de una empresa, los estudiantes de un instituto, los habitantes de una ciudad, prácticamente cualquier colectivo o individuo, participen de manera dinámica y proactiva en acciones que generalmente requieren un esfuerzo de la voluntad.

En palabras de Hargreaves, Earl y Ryan (2000), en los próximos años los y las docentes tendrán la oportunidad real para aceptar y desarrollar por sí mismos un nuevo tipo de profesionalidad si, entre otros aspectos, ven una gran parte de su trabajo como una tarea colectiva, cooperativa, no individual ni competitiva y, por tanto, adquiriendo hábitos y destrezas de trabajo autónomo y colaborativo para que, desde su propio aprendizaje, sean capaces de promover estos aspectos en sus futuros alumnos y así convertirse en facilitadores de aprendizajes efectivos. El trabajo colaborativo, además de contar con un trabajo reflexivo e individual de cada uno de los componentes del grupo, necesita de la interacción entre los individuos, donde continuamente se producen diálogos, razonamientos conjuntos para resolver problemas, palabras de ánimo de unos hacia otros...; es decir, es un fuente continua de interacción, en la que el respeto y el consenso son valores imprescindibles para llegar a las soluciones en las tareas.

2. Objetivos y contexto de una experiencia de formación inicial en lenguas extranjeras y TIC

Para la realización de las diferentes experiencias tomamos como punto de partida la Escuela de Educación de Soria, que imparte asignaturas en materia bilingüe a futuros docentes de educación primaria y un centro concertado situado en el corazón de la capital soriana que imparte bilingüismo desde hace seis años, con una apuesta firme por la utilización de las TIC en el aula como herramienta de recogida y transformación de la información en conocimiento.

Desde el punto de vista más pragmático, queremos vincular la educación de los jóvenes estudiantes y futuros profesores de lenguas extranjeras al uso de las TIC en aras de desarrollar capacidades generalistas y

tecno-sociales. Ahora bien, no se pretenderá nunca sustituir la importantísima función mediadora del docente en los procesos educativos. Tampoco se trata de provocar una excesiva individualización de los procesos educativos. La tecnología educativa se pondrá al servicio de los docentes y de los grupos de alumnos y alumnas para fortalecer y potenciar sus procesos educativos (Schmelkes 2008).

Por todo ello, se apostó por el trabajo con los estudiantes de forma cooperativa en aulas de primaria que son, mayoritariamente, interculturales. Fundamentalmente por las posibilidades que ofrecen estos contextos educativos de aprender a organizarse, repartir tareas, aprender actitudes de tolerancia, flexibilidad y apertura hacia los demás; desarrollar habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos, y sobre todo, porque nos ayuda a todos, docentes y alumnado, a participar activa y creativamente en las prácticas de aula.

En aras a potenciar la cooperación, la comunicación entre futuros docentes y los contextos educativos bilingües (inglés) de educación, planteamos un desarrollo de sesiones de forma experimental que consistía en ofrecer la oportunidad de inmersión del alumnado de la Escuela de Educación de Soria dentro del aula de primaria bilingüe y otorgarle plena autonomía para que, mediante una línea de trabajo a seguir basada en proyectos, con la utilización de herramientas TIC, fuesen capaces de desarrollar la docencia en un entorno bilingüe. Un segundo objetivo consistía en plantear, según fuesen analizando las expectativas y desarrollo del alumnado, estrategias que les permitan la realización con éxito de las actividades programadas. Las competencias que los futuros profesores diseñaron a principio de cada actividad se revisaron a la finalización de cada una para comprobar si habían sido conseguidas.

Paralelamente, se realizó un cuestionario de valoración de la experiencia, tanto a alumnos de la propia universidad así como a alumnos de secundaria del centro educativo,, ya que tenemos la fortuna de mantener contacto directo con los alumnos de la etapa superior del mismo centro educativo.

3. Actividades educativas desarrolladas en la experiencia

Durante tres meses se llevó a cabo el trabajo de aula con sesiones semanales de 45' en las aulas bilingües del centro educativo. Durante ese tiempo se utilizan diferentes recursos y herramientas TIC que recogemos en las siguientes líneas:

- Utilización de códigos QR asociados a una imagen donde se oculta información relacionada con la forma de presentarse en inglés. Los niños y niñas deben descubrir el contenido y dar respuesta a lo que se les pregunta. Se utilizan dos iPad para la realización de la actividad.
- Realización de test individual utilizando el software "Custom Test" con preguntas graduadas en nivel de dificultad en lengua extranjera.
- Actividad global con la PDI con repaso de partes de la casa, objetos cotidianos, los colores, miembros de la familia, los animales y las partes del cuerpo.

- Utilización del programa Crazy Talk para dotar de vida a las imágenes. Los niños de primaria comparten experiencia con los niños de infantil, quienes les dibujan los personajes a los que posteriormente se les aportará movimiento.
- Realización de actividades JCLIC, utilización de webquest así como del programa Moviemaker para la realización de un montaje con videos, imágenes, letra y audio acerca del ciclo vital de una mariposa (metamorfosis), acompañado con aclaraciones y explicaciones teóricas en inglés y castellano. Realización de un brainstorming para determinar el nivel de comprensión de los alumnos.
- Utilización de un programa “Talk it” reconocedor de grafía para presentar a nivel teórico en pizarra digital las partes de una planta.
- Realización de una videoconferencia con tres profesoras nativas asociadas al programa “British Council.
- Producción de diálogos y presentación de murales con webcam (intercambio de materiales).

A modo experimental y paralelamente al desarrollo de las actividades llevadas a cabo en las aulas de primaria, creamos un entorno virtual de aprendizaje, no únicamente como medio de transmisión de información desde donde el docente muestre su saber, sino que pretende contribuir a que nuestros niños y niñas expresen sus sentimientos y muestren su modo de pensar, sus gustos y preocupaciones a la sociedad de forma abierta.

Todo ello se basa, en palabras de Dolors Reig (2014:1), en el actual concepto de las “Flipped Classroom”. Se trata de un modelo de aprendizaje que “invierte” los tiempos de permanencia en las aulas y en casa. El protagonista del aprendizaje aquí es el estudiante. Después de la clase los estudiantes gestionan los contenidos, el ritmo y el estilo de su aprendizaje, así como la forma en que demostrarán sus conocimientos.

El objetivo es dispensar la información, en las “clases invertidas” es el estudiante el que, después de clase y a través de videos, podcasts, e-books, libros y cualquier otro recurso informativo, se forma. Lo hace de forma colaborativa, normalmente acompañado de sus iguales en comunidades educativas online, redes sociales, etc., adquiriendo a la vez competencias colaborativas que son básicas para el ciudadano del S. XXI.

Teniendo en cuenta estos planteamientos iniciales, se crean tres páginas web utilizando el entorno Wix, que serán gestionadas por los alumnos de las clases de 4º, 5º y 6º de primaria (una web por aula). El contenido debe ser atractivo y la facilidad de acceso debe ser importante, porque el principal fin es que nuestros alumnos sean los directores de la propia página, protagonistas de sus hechos, redactores e ideólogos. Buscamos la apertura al exterior desde un entorno TIC, donde mostraremos qué está sucediendo a nuestro alrededor (realidad social, hechos o acontecimientos vividos, percibidos u observados), el día a día de la convivencia entre iguales dentro de las aulas y cuáles son los contenidos curriculares. Son los niños y niñas los que entrarán en su web cuando sientan la necesidad de contar algo, mediante una clave de usuario y con un control, tanto del profesor de aula como materno o paterno en el caso de que la acción se produzca fuera del aula.

4. Algunos resultados de la experiencia: la opinión de los alumnos de secundaria.

Paralelamente a la inclusión en las aulas de primaria por parte de los alumnos de la universidad apoyaremos la acción con la administración de una serie de cuestionarios, con el fin de recoger las visiones acerca de la utilización de las TIC, tanto en la Escuela Universitaria de Educación como en el colegio concertado donde creemos que podía ser interesante encuestar a los jóvenes de 4º curso de secundaria para conseguir una visión global de ambas etapas. Se realizaron 15 cuestionarios en la Escuela de Educación y otros 15 en el centro concertado. El cuestionario contenía respuestas cerradas y por una pregunta más abierta basada en su percepción más subjetiva y en la observación más particular del proceso. Se pretende con todo ello el percibir la situación desde un enfoque más global y holístico, siempre acercándonos a la propia realidad.

Los resultados desprendidos de la opinión de los 15 alumnos de Educación Secundaria en dicho cuestionario las podemos resumir en los siguientes aspectos.

Los alumnos consideran que el profesorado no está utilizando material TIC motivador en sus clases. De hecho sólo el 3.3% premia con excelente mientras que el 40% otorga calificaciones negativas.

El 56.6% piensa que las TIC no son utilizadas de una forma intensiva. Las herramientas más afines a los jóvenes y con las que se sienten más cómodos brillan por su ausencia en el día a día del docente. El 10% lo considera excelente.

Los estudiantes se sienten cómodos a la hora de trabajar de modo grupal con la ayuda de las TIC. Lo demuestra una valoración plenamente positiva del 76.6% (bien o muy bien) y del 3.3% (excelente)

Los docentes suspenden a la hora de hacer público los materiales de forma digital en la web. La valoración negativa es de un 53.3%. Los alumnos de Secundaria, son verdaderamente críticos en esta pregunta. El Colegio concertado utiliza su página web a modo informativo y nunca como comunicación bidireccional en las aulas. El modo en el que los docentes aplican cambios en el trabajo diario siguiendo este método para conseguir una enseñanza eficiente y con mayor grado de excelencia no es valorado por estudiantes (0%)

Sobre la utilización del profesorado de las TIC para facilitar el desarrollo de las asignaturas, el 53.3% piensa que es insuficiente frente al 46.6% que lo considera positivo. Esto evidencia que no todos los profesores utilizan las TIC con asiduidad, o las utilizan pero de un modo que no corresponde con la concepción del estudiante en cuanto a su aplicación.

Por último, los resultados desprendidos de las respuestas a la pregunta abierta (observaciones y comentarios) evidencian un malestar claro de los estudiantes. En varias respuestas relacionan utilización TIC con profesorado joven de nueva incorporación: *“Mas ordenadores y profesores jóvenes.”*

Otros aportan como posible solución el aumento de materiales y la capacidad de innovar del profesor, la modernización y el proceso de comunicación como algo necesario en su aprendizaje: *“Pues en vez de comprar*

libros para las clases de Inglés, comprar portátiles”; “Podrían innovar las clases con cosas tecnológicas”; “Ejercer más la comunicación entre todos los alumnos”.

Los estudiantes del centro concertado se muestran con un grado mayor de sinceridad con una reacción claramente crítica: *“Los profesores de este centro no ponen ni usan nada las nuevas tecnologías (sólo se utilizan con dos profesores). No tenemos comunicación con los profesores fuera del centro.”*

Si analizamos los resultados desprendidos de la realización de cada una de las páginas web en las aulas de 4º, 5º y 6º de primaria hemos de decir que el grado de motivación en los alumnos es elevado, presentando una plena predisposición a incluir información. Presentan un sentido de responsabilidad no percibido en las clases con textos. Este instrumento permite que el docente dirija la acción y a los estudiantes les resulta fácil y útil el continuar su proceso de formación en sus casas consiguiendo que las familias también se vean inmersos en el mismo.



Figura 1. Ejemplo de una de las páginas web elaboradas por estudiantes de educación primaria.

5. La opinión de los futuros maestros.

A continuación pasaremos a describir los principales resultados desprendidos de los cuestionarios a 15 alumnos de la Universidad de Valladolid que están cursando actualmente grado en Educación Primaria y que han participado dentro de las aulas de Primaria en la experiencia.

En cuanto a la existencia de vías de comunicación del profesor con los alumnos de forma no presencial, se debe matizar en esta pregunta que todas las aportaciones son positivas (calificaciones del 3 al 5). Hay que

tener en cuenta que la UVA posee Plataforma Moodle como forma de comunicación con la posibilidad de colgar material, abrir foros...)

El 86.6% (bueno, muy bueno o excelente) considera que lo aprendido en esta experiencia es práctico para su futuro, mientras que el 13.3% considera que lo aprendido con TIC no es del todo positivo.

Sobre la utilización del profesorado de las TIC para facilitar el desarrollo de las asignaturas, el 43.3% piensa que es insuficiente frente al 56.7% que lo considera positivo.

Los alumnos universitarios consideran que el profesorado no está utilizando material TIC motivador en sus clases. El 5.4% premia con excelente únicamente.

El 36.4% piensa que las TIC no son utilizadas de una forma intensiva. El 24% lo considera excelente.

Debemos tener en cuenta que las respuestas de los alumnos universitarios presentan una mayor moderación, derivada de la proliferación de actitudes más conformistas con sus estilos de enseñanza y aprendizaje: *“Las nuevas tecnologías son usadas para dar clases magistrales, no para descubrir el mundo didáctico que estas esconden y que creo que habría que explotar”*.

Si tenemos en cuenta conclusiones globales desprendidas de ambas cuestionarios podemos destacar que los estudiantes tienen un compromiso con ambas instituciones, hecho que queda demostrado con el carácter crítico que demuestran. Si establecemos un grado comparativo entre las encuestas de los dos entornos educativos, la Universidad demuestra un gran interés en conseguir una educación de excelencia, optando como necesidad para ello la utilización y potenciación de las TIC. El centro de Secundaria mantiene una postura más conformista y conservadora.

6. Conclusiones.

Como se puede comprobar, el grado de satisfacción que un alumno tiene con la escuela depende de la realidad que encuentra y sus expectativas y será el resultado de la observación de un conjunto de servicios que la escuela le ofrece, relativos al equipamiento, al desarrollo de la docencia, etc.

La utilización de herramientas TIC, como hemos podido observar, es necesaria en entornos heterogéneos y en planes específicos como la enseñanza bilingüe, donde se premia el trabajo colaborativo, los agrupamientos flexibles, el tratamiento de la diversidad y simulaciones de la propia realidad adulta y social. Debemos dar continuidad sobre todo a las herramientas TIC apostando, metodológicamente hablando, por el sistema Flipped Classroom y creando vínculos inter-centros, puesto que las experiencias compartidas de este tipo exigen esfuerzo pero desprenden resultados gratificantes.

En palabras de M. Paz Prendes (2011,1) *“la gran mayoría de los profesores son conscientes del papel y la importancia que tienen las TIC de cara al futuro laboral de sus alumnos, lo que nos demuestra que los profesores entienden que las TIC son una herramienta clave en el desempeño de cualquier profesión. Además*

de lo anterior, los profesores valoran de manera muy positiva las posibilidades que las TIC tienen para enriquecer su práctica docente así como el conocer buenas prácticas llevadas a cabo con TIC”.

Las TIC en las aulas bilingües suponen un paso considerable hacia la consecución de un cambio metodológico que se acerque más al alumno, planteando una enseñanza más abierta a la sociedad del conocimiento, del saber y de la pluralidad.

Integrar las TIC de un modo eficiente y eficaz en procesos de enseñanza/aprendizaje requiere además de tiempo, que los docentes de área de lenguas extranjeras comiencen por adquirir competencia básica en uso de las TIC, un aprendizaje de la utilización de las TIC más pedagógico y desarrollen la competencia para llevar a cabo cada vez más efectivamente, la integración de las TIC en sus asignaturas.

En el ámbito del bilingüismo, el ordenador en particular y las TIC en general adquieren un protagonismo especial, al permitirnos trabajar con sofisticados y abundantes recursos de vídeo y audio, además de usar aplicaciones web 2.0 que nos permiten interactuar con ellas de una forma cercana a nuestros alumnos en aras a fomentar un trabajo más colaborativo, práctico y autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AREA, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? Competencias informacionales y digitales en educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 7, 2. <<http://www.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area/v7n2-area>> [Consulta: 05/04/2013]
- DIGITAL CURATION CENTRE (2010). *What is digital curation?* <<http://www.dcc.ac.uk/digital-curation/what-digital-curation>> [Consulta: 05/04/2013]
- FERNÁNDEZ-DÍAZ, E. & CALVO, A.(2013). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación-acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16, 2, 121-133 <<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.180941>> [Consulta: 10/04/2014]
- GODENCI, J.C. (2008). *Cultura de paz, bilingüismo e interculturalidad. Trasfondo.* <<http://www.up.ed.pe/coine/Boletin2/TRASFONDO.html>> [Consulta: 07/04/2013]
- HARGREAVES A., EARL L, RYAN J. (2000). *Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes.* México: Octaedro.
- MATEO MARTÍNEZ, J. (1999). *La enseñanza universitaria de las lenguas extranjeras.* Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.

PRENDES ESPINOSA, M. P. (2011). Innovación con TIC en enseñanza superior: descripción y resultados de experiencias en la Universidad de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 1, 267-280. <http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301669570.pdf> [Consulta: 07/04/2013]

REIG, D. (2014). Cinco tendencias en TIC y Educación para 2014. <<http://www.rcysostenibilidad.telefonica.com>> [Consulta: 07/04/2013]

SCHMELKES, S. (2008). Texto base del V Foro Virtual. Aula Intercultural. FETE. En: Sevillano García, M.L. (2004) *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Cita Recomendada

GARCÍA, Eduardo; FERNÁNDEZ, Eduardo (2014). Una experiencia de formación de futuros profesores en la utilización de las TIC en aulas bilingües. En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, núm. 29 <http://www.pangea.org/dim/revista29.htm>

Sobre los autores

Eduardo García Zamora <egarcia@pdg.uva.es>

Profesor Asociado del Dpto. Pedagogía. E. U. Educación de Soria. Universidad de Valladolid. Profesor de Educación Primaria especialista en Lenguas Extranjera del Colegio San José de Soria y responsable del programa bilingüe. Profesor Asociado en el Departamento de Pedagogía de la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación en los títulos de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria.

Eduardo Fernández Rodríguez <edufern@pdg.uva.es>

Profesor Contratado Doctor del Dpto. Pedagogía. Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. Profesor Contratado Doctor especialista en teoría curricular y del análisis político del discurso. Ha centrado su investigación en el ámbito de la participación ciudadana en cuestiones relacionadas con la gestión de la diversidad cultural y el análisis de la relación de los jóvenes con los medios de comunicación.



REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN de la Red "Didáctica, Innovación y Multimedia", dirigida a profesores de todos los ámbitos y demás agentes educativos (gestores, investigadores, creadores de recursos). Sus objetivos son: seleccionar buenas prácticas y recursos educativos, fomentar la investigación sobre el uso innovador de las TIC en los entornos formativos y compartir conocimientos y experiencias.

Los textos publicados en esta revista están sujetos –si no se indica lo contrario– a una licencia de Reconocimiento 3.0 de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/deed.es>.

