

Modelo 1:1 y actualización del profesorado a través de Plan CEIBAL en Uruguay

Un enfoque en el instituto tecnológico superior Buceo.

Autores



Prof. Alexandre Texeira Bondelas.

Técnico de nivel terciario en redes y telecomunicaciones

Tutor y responsable del portal www.infoeduka.com

Profesor de educación media tecnológica orientación informática y cursos de nivel terciario en redes y telecomunicaciones en *Universidad del Trabajo del Uruguay – Consejo de Educación Técnico Profesional*

atexeira@infoeduka.com



Prof. Sheina Leoni

Tutora Virtual-Educoeas

Experta en procesos e-learning – *Universidad virtual FATLA*

Profesora Educación Social y Cívica, Derecho y Sociología

en cursos de educación media en Universidad del Trabajo del Uruguay –

Consejo de Educación Técnico Profesional y Consejo de Educación

Secundaria

davidlee@adinet.com.uy



Prof. Dinorah Baraibar

Asistente de laboratorio informático de educación media opción informática

media en *Universidad del Trabajo del Uruguay – Consejo de Educación*

Técnico Profesional

dbaraibar@adinet.com.uy

Resumen:

Castellano

En la actualidad tecnopedagógica nos encontramos que muchas veces los profesores evaden la inclusión tecnológica en el aula y en sus prácticas educativas a raíz de sus temores o desconocimiento de las herramientas, principalmente cuando éstos son excluidos digitales. En el contexto actual uruguayo nos encontramos con que se está implementando el plan CEIBAL acogido en el modelo OLPC –One Laptop Per Children– encontrándonos con casi todo el sistema de educación pública ya cubierto –simplemente resta cubrir la Educación media tecnológica y profesional (bachilleratos). Desde el Instituto Tecnológico Superior Buceo un equipo de profesores hemos diseñado un curso de actualización para nuestros colegas con el principal objetivo de perder los temores a las TIC, un caso de éxito que en el desarrollo del artículo podrá apreciar.

English

In the Techno-pedagogical Today we find that teachers often evade the inclusion of technology in the classroom and in their educational practices as a result of fear or lack of tools, especially when they are digitally excluded. The present context we find that Uruguay is implementing the plan is accepted in the model CEIBAL OLPC-One Laptop Per Children found with almost all the public education system already covered simply subtract half cover the technological and vocational education (high schools). From the high school “Instituto Tecnológico Superior Buceo” a team of teachers we design a update course for our colleagues with the primary goal of losing ICT fears a success story in this article it will appreciate.

Keywords:

Modelo 1:1, Uruguay, Actualización Docente, Impacto social, Plan CEIBAL, e-learning, EVA

Model 1:1, Uruguay, Teachers Updates course, Social impact, CEIBAL Plain, e-learning, EVA

Introducción

Al encontrarnos en un contexto tanto educativo como social diferente de España es necesario hacer un de énfasis en la explicación de ello.

Uruguay es un país latinoamericano ubicado entre dos países, Argentina y Brasil, con su capital llamada Montevideo, la ciudad más grande con 1,4 millones de habitantes, casi el 59% de la población total del país. Uno de los países con tasa de analfabetismo más baja.

En el año 2007 se comienza con el Plan CEIBAL dónde se logra un avance sociocultural y tecnológico abrupto permitiendo que cada maestro y alumno de la educación pública¹, (inicialmente maestros de educación primaria, aunque hoy día el Plan se ha extendido hasta la educación media) acceda a un ordenador portátil propio (llamados XO, XO 1.5 y Maghanes) con conexión a internet, de forma totalmente ~~gratuita~~gratuita. Vale aclarar que la educación pública de éste país es totalmente gratuita para el estudiante.

Éste país había sido reconocido durante mucho tiempo por el excelente nivel cultural que compartían la mayoría de sus habitantes, así como también el alto de grado de integración y solidaridad que entre ellos había, relacionado indiscutiblemente con los proyectos que dicha Sociedad tenía en común.

Cuenta la historia, que en un determinado momento el nivel cultural comenzó a descender, y la solidaridad que hasta entonces habían tenido comenzó a quebrarse...

El Presidente de dicho Estado se mostró muy preocupado por la situación, así como por la tristeza que comenzaron a mostrar muchos de sus habitantes, por lo que decidió entonces reunir a su gabinete Cultural para que lo ayudara a determinar qué estaba pasando y cómo solucionarlo.

Días y días estuvieron reunidos reflexionando, hasta que, finalmente, pudieron determinar la causa del problema: La igualdad de oportunidades sociales, culturales y económicas que había caracterizado a ese país estaba desapareciendo y muchas personas habían comenzado a sentirse excluidas de dicha Sociedad.

Determinado el problema, había que buscar una solución, lo cual era también bastante difícil. Tenían que lograr que todas las personas se integraran nuevamente a la Sociedad, acabando

¹ En sus inicios solamente para la educación primaria la cual se extendió por la educación básica (Ciclo Básico, Formación Profesional Básica y Ciclo Básico Tecnológico) y en la actualidad 2010/11se encuentra extendiéndose a la Educación Media (Bachillerato cualquier opción, Educación Media Tecnológica, Educación Media Profesional y Formación Profesional Superior)



con la exclusión social y logrando así aumentar las oportunidades educativas, económicas, sociales y políticas de todos los habitantes.

He aquí que nos encontramos fuertemente necesitados de elaborar nuestro un plan de actualización para profesores, a implementarse en nuestro centro educativo ya que aún no han llegado los ordenadores portátiles pero es conocido que llegarán próximamente, ante la necesidad de que nuestros propios colegas pierdan los temores que las tecnologías traen consigo más aún cuando gran cantidad de ellos son excluidos digitales y otros inmigrantes digitales.



Contexto

Descripción de nuestra institución

En nuestra institución educativa el Instituto Tecnológico Superior Buceo, de aquí en más mencionado como ITSB, el cual es dependiente del Consejo de Educación Técnico Profesional – Universidad del Trabajo del Uruguay, a la que llamaremos CETP-UTU, se encuentra en la ciudad de Montevideo, capital de Uruguay y recibe a más de 1360 alumnos y alumnas y unos 200 docentes. Su oferta educativa podemos apreciar que es muy variada, por orden de relevancia, Educación Media en Informática, Química y Termodinámica; Cursos terciarios, Tecnicatura en redes y telecomunicaciones, y carreras en convenio con la UDELAR – Universidad de la República con las carreras Tecnólogo Informático y Tecnólogo Químico.

Como institución de mediano porte dispone de una problemática ya sabida, que es la resistencia de incluir en las prácticas educativas de los docentes las nuevas tecnologías de la información y comunicación por lo que se elaboró y llevó a cabo la primera cohorte del curso de actualización docente en entornos virtuales de aprendizaje, que detallaremos en los siguientes capítulos.

Plan Ceibal

Implementando la solución

El Plan Ceibal es una versión a la uruguaya del proyecto “One Laptop Per Children” (Un PC por niño) impulsado por Nicolás Negroponte.

Autor del Libro “Ser Digital” (Negroponte, 1995), que fue un ícono en la década de los 90 y Director del Laboratorio de Medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Negroponte se ha dedicado en los últimos años a desarrollar una Fundación cuyo objetivo es lograr que los niños con bajos recursos en todo el mundo tengan acceso a una computadora.

CEIBAL es la sigla de Conectividad Educativa: Informática Básica para el Aprendizaje en Línea, aparte de relacionarse con el ceibo, un árbol que compone la flora autóctona de estas tierras, por lo tanto tiene un doble significado.

En Uruguay se tomó esta idea original de Negroponte adaptándola a la sociedad uruguaya, con la finalidad de eliminar la brecha digital, y permitiendo que la mayoría de los niños y sus familias tuvieran más oportunidades de integrarse a la sociedad. El Proyecto CEIBAL cambió la vida de muchos niños, y también de sus familias, ya que al poder llevarse las computadoras a casa el aumento del aprendizaje informático fue inminente, así como también la socialización familiar.

Su lema es:

Una laptop a cada escolar de las escuelas públicas, comenzando por aquellos más necesitados.

Y es así que al promover la inclusión digital disminuyendo la brecha con otros países, y de los ciudadanos entre sí, se está promoviendo el mayor acceso a la educación y a la cultura.

En mayo de 2007 comienza la experiencia en Cardal, departamento de Florida, y hacia el fin del 2007 se completó en la mayoría de las escuelas públicas de Florida. En el 2008 se completó en el resto del país excepto la zona metropolitana, y en 2009 se completó esa última zona. Actualmente se ha cubierto toda la educación primaria y educación media básica² cubriendo educación media superior y profesional (bachilleratos)

La conectividad aumenta, y la esperanza también, sin embargo, este sueño no termina aquí.....

² Equivalente a educación secundaria obligatoria –ESO del sistema educativo Español. Adolescentes entre 12 y 15 años principalmente.



Plan Cardales

Se continúa trabajando hacia la equiparación de oportunidades

Continuando con el Plan Ceibal, surge el Plan Cardales, que significa:

“Convergencia para el Acceso a la Recreación y al Desarrollo de Alternativas Laborales y Emprendimientos Sustentables”

Este nombre hace referencia a la localidad de Cardal, mencionado anteriormente, donde comenzó el Plan Ceibal, ya que sería un desprendimiento del mismo.

El Presidente de la República Oriental Del Uruguay, Doctor Tabaré Vázquez, dijo que el Plan Cardales se propone convertir al Uruguay en el primer país totalmente conectado y convergente.

Es un proyecto que va a permitir al país avanzar hacia la Sociedad de la Información, fomentando la Inclusión Social, y poniendo al alcance de todos los habitantes del país las más amplias posibilidades de educación, información, cultura, esparcimiento y capacitación para nuevos empleos.

Es así, que este nuevo proyecto tiene como lema:

Para cada hogar, telefonía fija, Internet y Televisión por Cable (triple play) a un costo mínimo, o double play, teniendo en cuenta que ya muchos habitantes tienen telefonía fija.

Este nuevo objetivo comenzó entre septiembre y diciembre del año 2009, y está dirigido a los 400.000 hogares que no tienen ni acceso a Internet, ni televisión por cable.

La inclusión digital continúa; la integración social también....

Curso de actualización docente en entornos virtuales de aprendizajes de ITSB

Nuestro pequeño y gran aporte

Desde nuestra labor del diario vivir como profesores hemos detectado que el incluir las nuevas tecnologías en el aula se torna muchas veces en un problema para los profesores, lo que lleva a desistir del uso de las mismas. En nuestro contexto es una pérdida y desaprovechamiento muy grande el no poder incluir los ordenadores portátiles XO u Magalhães e internet en el aula. A modo de desinhibir a los profesores diseñamos una propuesta totalmente diferente a lo tradicional que ellos utilizaban. Nuestra propuesta se basó en una acción formativa que contemple los siguientes objetivos:

Generales,

- Desarrollar en los estudiantes las actitudes del quehacer docente en lo referente a tutorías virtuales y la planificación de una acción formativa de este modo.
- Analizar los objetivos, selección, edición y construcción de los materiales y recursos didácticos para el aula virtual
- Desarrollar la capacidad de diferenciar entre las diferentes modalidades del dictado de cursos on line

Específicos;

- Fomentar la implementación y buen uso de las aulas virtuales como apoyo al proceso formativo de cualquier institución o empresa
- Aportar nuevos recursos didácticos que las TIC contribuyen a desarrollar
- Brindar al alumno una gama de alternativas de construcción de materiales multimedia
- Dar destrezas prácticas sobre la creación de una acción formativa de EaD³ por medios e-learning.

Los ejes temáticos que tratamos en esta acción formativa fueron:

- Educación a distancia en la actualidad
- Pedagogía del e-learning y conceptos
- Emigrantes digitales vs Nativos digitales
- Herramientas y proceso comunicativo
- Importancia de los recursos visuales, sonoros y audiovisuales
- Proceso de tutoría
- Roles dentro del EVA
- Proyecto Final – creación de un aula virtual propia

³ Llámese a la educación a distancia EaD

Todo esto se ha hecho por considerar que “El desarrollo de actitudes docentes efectivas y el uso de TIC, le imprimen al profesor las destrezas necesarias para realizar actividades en el ámbito de la informática educativa, a través de las cuales sus alumnos pueden experimentar la globalización accediendo y entregando información remota, vivenciar nuevas experiencias en comunicación virtual lo que les permitirá trabajar con las tecnologías de la información y comunicación como recursos de construcción de aprendizajes y nuevos conocimientos, en un marco de colaboración y cooperación que potencia el trabajo en equipo, donde dichos aprendizajes y conocimientos se materializan a través de actividades interactivas y donde tanto el docente como el alumno tienen el control sobre la acción existiendo una acción-reacción con las nuevas tecnologías y con otros sujetos” (Sanchez, 1999).

¿Cómo trabajamos?

Se desarrolló un tema por semana a través de una plataforma Moodle que implementamos en el portal educativo www.infoeduka.com, del cual ya disponíamos y con el que trabajábamos con nuestros alumnos solamente.

El curso se desarrolló con un carácter totalmente práctico y promoviendo constantemente el trabajo colaborativo y la importancia del mismo en este modelo educativo.

Perfil de egreso

Se emite un diploma abalado por el CETP-UTU a través de los departamentos de Recursos Humanos y Gestión Escolar con la siguiente leyenda:

El participante adquiere la introducción a las herramientas didácticas, pedagógicas y tecnológicas a modo de poder planificar, implementar y mantener un aula virtual a su cargo.

Evaluación y futuro de éste emprendimiento

La evaluación fue productiva. El 67% de los profesores que se matricularon aprobaron con excelencia la acción formativa y el resto, por motivos principalmente personales ajenos a la modalidad o metodología empleada para el desarrollo del curso, tuvo que desertar. Esto lleva a 20 egresados en un piloto de 30 colegas. Es muy importante recalcar que de los 10 que han tenido que abandonar el curso ya 7 se encuentran matriculados para la próxima edición.

Unánimemente, este grupo solicitó que se diseñe un segundo nivel para profundizar los conocimientos que se transmitieron en la primer edición, por ello nos encontramos diseñando el segundo nivel para quienes aprobaron el primero y lanzaremos una segunda edición en el mes de Marzo de 2011 para quienes no se acogieron a la primera. Como fue de interés para las autoridades nacionales de la educación técnica CETP-UTU, al curso de nivel 1 podrán matricularse profesores de todo el país, a su vez será lanzado el segundo nivel para quienes tengan el primero aprobado. Puedes acceder a la plataforma del curso para ver las aulas diseñadas por los participantes a través de <http://itsb.infoeduka.com>

Los ejes temáticos que trataremos en el nivel 2 serán:

- Recordemos nuestra plataforma
- Evolución de la web 1.0 y 2.0 llegada de la 3.0
- Administrando Moodle y conociendo Claroline
- Diseño pedagógico en el aprendizaje a distancia
- Buscar recursos para nuestra aula en web
- Las estrellas del momento: Redes Sociales
- Trabajo final

Conclusión:

Se trato de crear una modalidad innovadora que incentivara a los docentes a interesarse en estos cursos y les permitiera participar cómodamente y estresarse lo menos posible.

Quienes trabajamos en la educación virtual sabemos lo difícil que puede ser participar en este tipo de tarea, y la resistencia que genera, especialmente para quien no tiene poco o nulo conocimiento.

Es así que tratamos de elaborar este curso poniendo en juego toda nuestra imaginación y conocimientos docentes, para que nuestros colegas lograran felizmente alcanzar su objetivo.

Un curso tecnológico para docentes elaborado por docentes fue tal vez el ingrediente mágico para la aceptación que dicho curso tuvo, destacando que la segunda parte se está preparando a pedido de los mismos.

Es importante destacar, también que uno de los tutores del curso no es informático, lo que favoreció (como ya dijimos) la integración y aplicación del mismo entre Tutores , y entre tutores-alumnos .

¿Qué logramos con este curso?

- Una mayor integración y socialización entre los colegas de toda la escuela, permitiendo que se conocieran más y trabajaran juntos.
- Demostrar que todas las asignaturas pueden compartir espacios y trabajar juntas, dejando de lado antiguas separaciones en ámbitos totalmente separados que solo contribuye a resquebrajar la educación
- Dar un proyecto y objetivo común a nuestra escuela, que es ahora un espacio de referencia en toda la comunidad educativa.

Empezamos esta propuesta con 15 colegas, alumnos que tuvimos que rescatar casi a la fuerza (bien entendido el término) en todo el instituto.. En este momento superan los 80, y hay docentes en todas las escuelas e institutos del país, que esperan un lugar.



Bibliografía

Negroponte, N. (1995). *Ser digital*. México, D.F.: Océano.

Sanchez, J. (1999). Usos Educativos de Internet. *Enlaces* 18 (5), 16-19.