

## TÍTULO

Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica: Webquest.

## NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR, BREVE PRESENTACIÓN Y DIRECCIÓN EMAIL:

**María Martínez Redondo**, Maestra de Educación Infantil y Primaria desde 2005. Licenciada en Psicopedagogía. Obtención del D.E.A. (Diploma Estudios Avanzados) por la Universidad de Jaén. Miembro del Grupo de Investigación HUM-849, Departamento de Pedagogía por la Universidad de Jaén. Máster en Psicopedagogía Clínica.

**Email:** *ubedalma@gmail.com*

## RESUMEN CORTO Y CONCISO

Las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la Educación Infantil presentan grandes logros si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro. Esto es, no por la simple utilización de los ordenadores, programas informáticos y demás recursos tecnológicos se consigue su éxito, sino que hay que realizar un uso específico con unos objetivos concretos y adaptados. Se debe llevar un seguimiento y control en cuanto a su uso. Por ello, la función docente debe ir enfocada a darle sentido y **significado** a la utilización de los recursos tecnológicos que la sociedad nos ofrece. Una aplicación práctica que ha sido funcional, didáctica, motivadora e innovadora para el desarrollo de mi función docente fue la realización de una webquest de las temáticas abordadas en mi aula.

The new technologies applied to the area of the Infantile Education present big achievements if its putting in practice has a precise and clear character. This is, not by the simple utilization of the computers, computer programs and other technological resources its success is obtained, but it is necessary to realize a specific use with a few concrete and adapted aims. It is necessary to take a follow-up and control as for your use. For it, the educational function must go focused to giving sense and mean to the utilization of the technological resources that the society offers us. One practical application that has been functional, didactic, motivation and innovative for the development of my educational function it was the accomplishment of webquests of the subject matters approached in my classroom.

## RELACIÓN DE PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, nuevas tecnologías, enseñanza, aprendizaje, webquest.

Infantile education, new technologies, education, learning, webquest.

## CONTENIDO DEL ARTÍCULO

### 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la sociedad ha ido sufriendo diversas transformaciones

acerca de los recursos tecnológicos que se aplicaban en las aulas. En la actualidad, nuestro objeto de estudio es, conseguir un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado de Educación Infantil gracias a la elaboración y posterior desarrollo de webquest en el aula.

Cada época histórica se ha servido de un código determinado y de nuevos lenguajes para contener, difundir, transmitir la información. Cultura oral, cultura escrita, cultura impresa y cultura electrónica son términos que expresan las fases de la historia de la civilización, caracterizadas esencialmente por el vehículo de difusión (Blázquez, 2001). Los cambios que se han ido produciendo progresivamente para la trasmisión de la información, nos han permitido progresar en la acción educativa. Es necesario estar en consonancia con los cambios que se producen en nuestro ambiente educativo, para conseguir una educación de calidad. Por ello, debemos introducir desde Educación Infantil estrategias y conocimientos tecnológicos para desarrollar una práctica educativa eficaz. Desde las edades más tempranas, el alumnado debe desarrollar habilidades y competencias educativas tecnológicas. Los docentes de Educación Infantil deben establecer como prioridad educativa la enseñanza de los conocimientos a través de las nuevas tecnologías.

Por otro lado, teniendo presente la aportación de Cabero (1994): *“las nuevas tecnologías están asociadas a la innovación, no es nada nuevo. Por principio cualquier nueva tecnología persiguen como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora, y por ende de las funciones que éstas realizaban. Sin embargo, esto no debe de entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesoras, más bien las completan, y en algunos casos las potencian y revitalizan”*. Los docentes debemos ser conscientes de la gran posibilidad educativa que forman las nuevas tecnologías en nuestra práctica diaria y no mantenernos reticentes a conocer y desarrollar nuestras programaciones enfocadas en esta trayectoria. Un momento idóneo para comenzar la formación tecnológica en nuestro alumnado es desde la etapa de Educación Infantil y debemos aprovechar las infinitas ventajas que éstas nos proporcionan.

La experiencia que vamos a desarrollar es la elaboración y el desarrollo de una webquest en un aula de Educación Infantil de 4 y 5 años, perteneciente al segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil en un centro de Jaén. La temática elegida fue los animales y la titulamos *“Investigamos con nuestros amiguitos, los animales”*.

Elegimos este recurso educativo porque las nuevas tecnologías no sólo facilitan el proceso educativo de nuestros alumnos y alumnas sino que desarrollan hábitos, estrategias y habilidades necesarias para el mundo en el que nos encontramos inmersos. Por ello, si cambia la cultura social, la cultura educativa debe cambiar del mismo modo.

Para la formación del alumnado en Educación Infantil, es recomendable la interiorización de una serie de conocimientos, habilidades, destrezas tecnológicas y desarrollar aplicaciones informáticas en nuestra realidad educativa. Por ello, es de vital importancia que la formación del profesorado en las nuevas tecnologías vaya aumentando progresivamente. Se requiere tiempo, esfuerzo, curiosidad y dedicación para aprender a utilizar estos nuevos soportes tecnológicos, pero a largo

plazo, sus resultados son extraordinarios. A menudo, nos encontramos en las aulas que existe material informático pero que el uso que se hace de ello no es el adecuado. Por lo tanto, debemos apostar y arriesgar por enfocar nuestra función docente en esta vertiente.

## **2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

En la actualidad, *el auge de las nuevas tecnologías supuso un camino alternativo a la intervención tradicional. Frente a quienes defienden una educación más tradicional, basada en la transmisión oral y escrita, se hace patente la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías a la educación* (Rodríguez, 2003). La Institución Educativa debe estar renovándose continuamente en consonancia con la sociedad. Si ésta demanda una serie de criterios y enfoques, el sistema educativo debe adaptarse a ella. La etapa de Educación Infantil es la más adecuada para comenzar a potenciar un proceso de enseñanza basado en las nuevas tecnologías, ya que las características propias de este alumnado nos lo permiten.

Por otro lado, una vez que se está consiguiendo dotar a las aulas del material tecnológico necesario, nos encontramos con docentes que no reúne la formación necesaria para el manejo de los recursos y otros, que apuestan por mantener el proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional. No menos cierto es que, existe un altísimo porcentaje de profesorado dispuesto a aprender, innovar y realizar un proceso de enseñanza basado en las NNTT (Nuevas Tecnologías). Esta apuesta por la innovación educativa, proporciona al sistema escolar una calidad para todas las etapas educativas.

Día tras día se están cambiando y modificando a un ritmo vertiginoso los recursos tecnológicos. Por una parte, avanzamos en la precisión de los instrumentos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros discentes. Sin embargo, por otra, lo que sucede es que cambian tan velozmente que el profesorado presenta ciertas reticencias a la hora de su utilización y aplicación en el aula. La preparación sobre el manejo de las nuevas tecnologías exige gran dedicación y creerse que su rendimiento va a ser mejor que el que se esté llevando a cabo. En Educación Infantil, el profesorado se encuentra muy ilusionado y concienciado a favor del desarrollo de las actividades a través de las nuevas tecnologías.

Debemos ser cautos y no pensar que el simple uso de los recursos tecnológicos asegure el éxito en la educación formal e informal del alumnado. Por ello, una vez superado el convencimiento propio de la gran utilidad que presentan los recursos tecnológicos, el rol del profesorado cambia en su actividad docente. Ya no se centra en un mero transmisor de conocimientos, sino que adquiere la figura de estimulador, propiciador de nuevos entornos educativos, facilitador de aprendizajes en equipo y diseñador de situaciones de aprendizaje más personal. Pero para que su uso sea el idóneo, lo primero es apreciar la capacidad y las oportunidades que las nuevas tecnologías nos brindan. En Educación Infantil existe un gran apoyo y apuesta por la utilización de los recursos tecnológicos, para el desarrollo de las

programaciones. Por el contrario, en ocasiones, se comete el error de pensar que porque estén los recursos tecnológicos en el aula, se va a desarrollar una admirable transmisión de conocimientos, y no es así. Lo fundamental es saber cuándo se van a utilizar las tecnologías para obtener a cambio un aprendizaje cómodo, fácil, investigador y positivo.

Dentro de las nuevas tecnologías en Educación Infantil, nos encontramos con el software educativo. Éste es un *"recurso tecnológico que ha ido evolucionando en consonancia con las concepciones del aprendizaje pasando de unas concepciones conductistas a una concepción más constructivista del aprendizaje, cuya base radica en el planteamiento del alumnado de situaciones nuevas a las que pueda enfrentarse con éxito para ir construyendo su propio conocimiento"* (Duarte, 2000). Este novedoso recurso facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro sistema educativo y concretamente en la Educación Infantil. Los docentes son ayudados por este tipo de herramientas para estimular y promover una enseñanza de calidad. Por ello, una formación del profesorado en este tipo de metodología colabora en la función docente del profesorado. La utilización de recursos de este tipo repercute favorablemente en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, desarrollo comunicativo y creatividad de nuestro alumnado.

El alumnado que trabaja los contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías, despierta su curiosidad, motivación, interés, atención y desarrolla un aprendizaje por descubrimiento *"tipo de aprendizaje en el que el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos"* Bruner (1978). Al ser ésta una forma diferente de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, la implicación que se encuentra en el alumnado es mayor que si utilizamos los recursos materiales tradicionales.

### **3. APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **3.1. Justificación del uso de las webquest en Educación Infantil**

El escenario educativo permite aplicar y desarrollar las nuevas tecnologías para favorecer el proceso educativo. Desde la etapa de Educación Infantil, podemos motivar al alumnado al aprendizaje de conocimientos con herramientas tales como la elaboración de webquest.

La webquest es una herramienta útil, práctica, didáctica y atractiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Gracias a esta estrategia de enseñanza, se consigue motivar al alumnado de Educación Infantil en la adquisición de conocimientos basados en la investigación y en el aprendizaje por indagación adaptados a sus edades.

La webquest es una ejemplificación de actividad didáctica diseñada para

agrupar las nuevas tecnologías con los contenidos que se pretenden enseñar. Del mismo modo, se considera como una estrategia de aprendizaje por descubrimiento que integra el aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creativo, el aprendizaje cooperativo y la habilidad de investigación. A un nivel general, su funcionamiento es la presentación de un problema al alumnado con un conjunto de recursos y tareas preestablecidas, donde el éxito logrado es la presentación de una página web donde se exponen los resultados obtenidos de dicha investigación. Una vez conseguido esto, la autoestima y satisfacción personal del alumnado se incrementa fomentando una actitud positiva y colaborativa para el proceso de aprendizaje.

La utilización de webquest en Educación Infantil facilita la motivación del alumnado por aprender de forma diferente a la convencional. Algunos recursos en el sistema educativo han quedado obsoletos, por lo que la iniciativa de esta metodología facilita y promueve la curiosidad e inquietud por descubrir nuevos aprendizajes significativos y funcionales para desenvolverse en la sociedad en la que se encuentran inmersos. Una vez que el profesorado de Educación Infantil domine la técnica y la enfoque de forma apropiada, se desarrollará la capacidad de atención y creatividad de su alumnado. Para la elaboración de aprendizajes a través de esta técnica, no debemos crearnos obstáculos y no tenerle miedo al uso de las nuevas tecnologías incitando al alumnado a aprender investigando.

A través de las webquest elaboradas en la etapa de Educación Infantil, nuestros escolares se sienten agentes activos del proceso de aprendizaje, por lo que desarrollan estrategias y habilidades que continuamente están transformándose, potenciando la reflexión desde las edades más tempranas. Con esta técnica, proponemos a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, mediante múltiples actividades guiadas, que pretenden obtener una formación integral cada uno de ellos. Del mismo modo, nos adaptamos a sus características individuales y a sus diferentes ritmos de aprendizaje, facilitando entre ellos la comunicación y la colaboración por conocer más sobre su entorno. Así pues, permite a su vez, la planificación docente modificando el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades que planteen las inquietudes del alumnado. Éstos pueden aportar sus reflexiones, dudas, intereses en cualquier momento del proceso, apostando por una calidad en la enseñanza. Se ofrece un nuevo enfoque para obtener resultados favorables, haciendo frente a los desconocimientos, problemáticas e interrogantes que puedan surgirles. Así, el proceso será más enriquecedor y positivo tanto para el profesorado de Educación Infantil como para el alumnado.

La utilización adecuada de esta estrategia de aprendizaje desarrolla un proceso de pensamiento superior. No obstante, la evaluación es de tipo continua, en la cual el alumnado conoce cuáles son sus errores y cuáles sus aciertos, construyendo un aprendizaje significativo y una evaluación personal.

Desde esta etapa educativa, si el alumnado utiliza y aprende a través de este vehículo de la información y de las técnicas pertinentes como es el caso de las webquest, el desarrollo social y tecnológico va a ir progresando, como el contexto nos va marcando. Gracias a ello, construiremos una sociedad basada en la curiosidad, inquietud y progreso.

Las webquest en Educación Infantil pueden ser realizadas tanto por el profesorado como por el alumnado, ya que promueve la consecución de los objetivos propuestos. La primordial característica es interesar al estudiante y mantener su atención a lo largo del desarrollo de la actividad, para incrementar de esta manera, su comprensión sobre el tema que se está tratando. Gracias a su utilización, los más pequeños aprenden a seleccionar la información, escogiendo la que le resulta más útil en ese preciso momento.

Cuando el alumnado de Educación Infantil se expone a la utilización de este recurso, ya están desarrollando habilidades y conceptos que aparecen en el currículo, permitiendo convertirse en usuarios críticos y reflexivos de Internet.

El profesorado de la etapa Infantil debe estar alerta en observar sutilmente la información a la que están accediendo para facilitarles un mayor aprovechamiento del uso de la red. El alumnado no percibe de manera espontánea que hay una necesidad explícita de cuestionar toda la información que aparece en la red, y que no todo da respuesta a nuestras necesidades, por lo que nosotros debemos asesorarles para que tengan presentes esta precaución. Son cada vez más los docentes que utilizan en su proceso de enseñanza la utilización de esta herramienta, puesto que la motivación y adquisición de contenidos, el desarrollo de habilidades y destrezas se ven mejoradas en el proceso educativo.

Los contenidos de las webquest que diseñemos en Educación Infantil deben ser claros y seguir una secuencia lógica, evitando así su falta de comprensión y desinterés. Por ello, debemos ser cautos y cuidadosos en estos aspectos cuando estemos frente a un posible diseño de webquest. Teniendo en cuenta las nociones básicas descritas acerca del uso de herramientas tecnológicas como la webquest, el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve claramente beneficiado. Por tanto, debemos apostar por su uso y desarrollo en nuestra práctica docente.

Las webquest en la etapa Infantil presentan un valor educativo que es reconocido por muchos docentes alrededor del mundo. Con mayor frecuencia cada día, los estudiantes las trabajan para aprender contenidos de múltiples temas.

Las webquest en Educación Infantil son actividades que se llevan a cabo utilizando recursos de Internet preseleccionados por el docente, de manera que el estudiante, para realizar la tarea, se enfoque en la utilización de los recursos y no en buscarlos. Están especialmente diseñadas para que el alumnado desarrolle estrategias esenciales para utilizar apropiadamente la información que encuentra, de forma que podrá clasificarla, organizarla, analizarla y sintetizarla correctamente, con el objeto de generar con ella y apoyándose en herramientas Informáticas y otros recursos, un producto nuevo creado por ellos mismos.

Siguiendo el estudio de L. Alonso (2000), las webquest proporcionan actividades memorísticas como memorizar poemas, textos y aplicar reglas para la resolución de problemas típicos. Del mismo modo, se desarrollan actividades comprensivas como organizar, explorar, y comparar conocimientos. Los conceptos aprendidos a través de este tipo de estrategias educativas favorecen la atención, el desarrollo cognitivo y social del alumnado.

Las webquest en Educación Infantil promueven en los estudiantes el aprendizaje y la profundización de conocimientos en una materia o área específica y se

desarrollan competencias en el manejo de una herramienta informática particular, la cual está siendo utilizada en la actualidad.

Desde Educación Infantil se apuesta por las ventajas y asumimos los inconvenientes que ofrece la formación basada en la red en contraposición a las referidas a la formación presencial tradicional. La combinación de diferentes materiales audiovisuales, auditivos, táctiles, para desarrollar el proceso formativo a través de los recursos multimedia resulta útil, práctico y completo. La repercusión negativa que tiene la utilización de esta herramienta multimedia es la reestructuración en la metodología de la enseñanza, la dedicación de tiempo, la formación docente, el cambio de metodología...pero los logros obtenidos son extraordinarios. El proceso que se desarrolla es más interactivo, novedoso, interesante, activo, investigador, flexible y despierta la curiosidad por aprender.

Tomando como referente las aportaciones realizadas por Cabero (1996), respecto a los Materiales Multimedia Interactivos (M.M.I.), en la Educación Infantil se da en diferentes ámbitos la utilización de estos materiales ya que potencian la flexibilidad, el dinamismo, la agilidad, la multidimensionalidad, la asociación, la significación, la estructuración, la representación mental, la interconexión de conocimientos, la funcionalidad, la interactividad y la autonomía. Con la aplicación de los M.M.I. el proceso educativo en los centros docentes se ve mejorado.

### **3.2. Aplicación práctica de la webquest realizada**

La etapa de Educación Infantil cuenta con alumnado de corta edad. Por ello, adapté la webquest a su incipiente proceso lecto-escritor. Teniendo presente esta apreciación la webquest que llevé a cabo en el aula fue titulada como *"Investigamos con nuestros amiguitos, los animales"*.

El primer paso que realizamos en el aula, fue consensuar el tema que pretendíamos abordar. Según la programación que había planificado, la puesta en práctica fue distinta a la habitual ya que pretendía introducir las nuevas tecnologías innovando y proporcionando un carácter lúdico a la práctica educativa.

La introducción que hice, pretendía que los niños y las niñas conocieran que los animales tienen sonidos distintos, características diferentes y su aspecto físico no era el mismo. Para ello, elaboré una presentación power point donde aparecían todos estos animales con sus sonidos, apariencia física, comparaciones entre animales, lugares donde habitan, alimentos que comen, etc. Debido a la poca infraestructura técnica del centro educativo se la presenté en un ordenador.

A continuación pasamos a las tareas. Según Dodge (2001), la tarea es el elemento básico de una webquest, es decir, la clave está en lo que se pide a los alumnos que hagan con la información que obtienen en la Web (Dodge, 2001).

Las tareas que realizamos en función de la presentación expuesta fueron las siguientes:

1. Por grupos, volvimos a ver la presentación.
2. Después, uno a uno, la volvió a revisar cada uno a su ritmo.

3. Conversamos acerca de lo visto, de las semejanzas y diferencias entre los animales.
4. Los niños y niñas que no sabían leer los nombres de los animales, podían escucharlos.
5. Buscamos en la biblioteca de aula, libros que contuvieran imágenes de animales vistos en la presentación.
6. Copiamos los nombres de los animales preferidos de cada uno, y los imprimimos con su imagen correspondiente.
7. Los colgamos en las paredes de nuestra aula.
8. Cada día, visitamos uno de los portales siguientes y realizamos actividades. El alumnado navegaba libremente por estos portales pero sabían que, después de un tiempo dedicado a ello, tendrían que contarles a sus compañeros y compañeras lo que habían aprendido.
  - a. <http://www.primeraesuela.com/themesp/animales/granja.htm>
  - b. <http://images.google.es/images?q=animales&hl=es&lr=&rls=GGLD,GGLD:2004-30,GGLD:es&sa=N&tab=wi>
  - c. <http://www.pequeanimales.com/galeria/index.html>
  - d. [http://www.aventurasinfantiles.com/canc\\_la\\_fiesta\\_de\\_los\\_animales.htm](http://www.aventurasinfantiles.com/canc_la_fiesta_de_los_animales.htm)
  - e. [http://www.buenosenlaces.com/dibujos\\_colorear\\_dibujos\\_infantiles.htm](http://www.buenosenlaces.com/dibujos_colorear_dibujos_infantiles.htm)
  - f. <http://www.guiainfantil.com/libros/cuentos/animal.htm>
9. Finalmente, fuimos a la granja escuela, donde pudieron apreciar con sus cinco sentidos, los animales que habíamos trabajado y estudiado en el aula.

La evaluación de lo aprendido que realicé fue preguntarles a nivel individual cuestiones relacionadas de los animales, sus características, su descripción, su forma de alimentarse, sus cuidados, etc..., todo ello, relacionado con las tareas previamente trabajadas. Del mismo modo, valoré los trabajos realizados en función de las actividades propuestas. Durante el proceso de las tareas realicé una evaluación continua de los aprendizajes que iban asimilando e interiorizando.

La conclusión específica de esta webquest fue la falta de tiempo de aplicación práctica para el alumnado, ya que el aula no disponía de un ordenador por docente. Otra apreciación que supuso algún obstáculo fue mi poca formación en la elaboración de webquest que poseía, de modo que tuve que aprender, formarme y estudiar acerca del tema. Los aspectos positivos fueron muchísimos, ya que el alumnado se encontró muy motivado e interesado por el aprendizaje. Los

conocimientos que adquirieron fueron muy rápidos, significativos, sólidos y funcionales, que nos permitieron establecer relaciones con lo que ya habíamos aprendido en unidades anteriores.

#### **4. CONCLUSIONES**

No cabe duda que es imprescindible una formación de las tecnologías a nivel técnico como didáctico en el sistema educativo, concretamente en Educación Infantil. Se presenta una necesidad abismal de aprender a utilizar las tecnologías de la información y comunicación en todas las etapas educativas, desde Infantil hasta la Universidad. Esto trae como consecuencia un mayor aprovechamiento de los recursos, un uso adecuado en su utilización, una calidad en la enseñanza, extrayendo en cada momento lo que se necesite, obviando lo superficial e innecesario. Para que esto suceda, es imprescindible que el profesorado esté preparado y dominen la utilización de las nuevas tecnología, tales como el uso de webquest, acceso a las redes, manejo de materiales multimedia, et.... De este modo, facilitaremos las posibilidades didácticas que nos pueden producir los medios, aprenderemos nuevas habilidades, desarrollaremos aplicaciones para la ejecución de una mejor puesta en práctica en el aula. Es necesaria una formación técnica y didáctica en los profesionales de la Educación Infantil para conseguir todos estos progresos.

Es muy importante que exista una interacción comunicativa entre profesorado y alumnado, alumnado con alumnado, puesto que ello, facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Esto fomentará el buen resultado de las actividades formativas, porque tanto el profesorado como el alumnado de Educación Infantil aprenderán el uno del otro. No se van a ver limitados entre ellos (profesorado-alumnado), ya que cada uno aportará su perspectiva, enriqueciéndose reciprocamente. Por tanto, el profesorado de Infantil pasará a ser un mediador y facilitador de aprendizajes más que un trasmisor de contenidos. Su práctica, planificación, organización y gestión educativa cambiará. Esto supondrá un esfuerzo añadido a la labor docente, pero es sinónimo de progreso. Lo esencial para que este tipo de metodología consiga su resultado, es que los docentes de Educación Infantil se crean el éxito que trae consigo este cambio en su labor docente. Debemos apostar por la puesta en práctica de nuestra actividad docente a través de las TIC, ya que los resultados que vamos a obtener, serán favorables. El proceso de aplicación con los discentes de Educación Infantil a través de esta metodología será todo un éxito, superando todos los obstáculos que se puedan presentar.

El progreso, la actualización de recursos docentes y la calidad de la enseñanza será mejorada con la aplicación de las NNTT en nuestra práctica docente. La sociedad avanzará y la Educación Infantil estará en consonancia con ella, formando ambas un binomio inseparable. Debemos luchar por el cambio que producen las nuevas tecnologías en esta etapa educativa, para conseguir un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. La implicación activa y la continua formación del profesorado de Educación Infantil es fundamental para lograr una calidad en la Educación.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?. Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74.

BRUNER, J. (1978). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Narcea.

BLÁZQUEZ, Florentino (2001). La sociedad de la información y de la comunicación. Reflexiones desde la educación". En BLÁZQUEZ (Coord.): Sociedad de la Información y educación pp.17-32. Mérida: Junta de Extremadura.

CABERO, Julio (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Grupo Comunicar. pp. 14-25. En <http://redalyc.uaemex.mx/>. Andalucía. España.

CABERO, Julio (1996). Navegando, construyendo: la utilización de los hipertextos en la enseñanza. En Julio CABERO, M. CERDEIRA Y G. GÓMEZ: Medios de Comunicación, Recursos y Materiales para la mejora Educativa II (pp.201-226). Sevilla: Kronos.

DODGE, B. 2001. "Five rules for writing a great webquest", Learning & Leading with Technology, May, 2001.

DUARTE, Ana (2000). Hipertexto, hipermedia, multimedia. Máster Tecnología Educativa: Diseño de materiales y de entornos de formación. Tarragona: Material electrónico.

RODRÍGUEZ, L. (2003). Nuevas Tecnologías en Educación. Actas del II Congreso. La educación en Internet e Internet en la Educación. Madrid: CNICE.