

Nota de l'editora

Sempre és difícil tornar al ritme de la vida acadèmica després de les vacances d'estiu, per tant, el nostre desig és que aquest volum inspire amb idees noves i innovadores tant als investigadors nous com als investigadors amb anys d'experiència a l'hora de tornar a la nostra tasca d'ensenyament i investigació, i naturalment, al nostre aprenentatge continua.

Per ajudar-les, començem aquest volum amb un estimulant article sobre les identitats del professorat de llengua, del reconegut autor i pensador Dr. David Block. En aquest article el Dr. Block reflexiona a com dues alumnes, estudiant a ser professores de llengua, construeixen les seves identitats (o subjectivitats) dins de les limitacions del seu context. Aquesta connexió entre context i aprenentatge és sovint subratllada en la recerca sobre els estudiants de llengua, però no és un tema predominant de discussió sobre els professors de llengua en formació, tot i que es pot argumentar que s'hauria de tenir en consideració més sovint. Tal i com Kelly i Granfell (n / d) assenyalen en el seu informe i guia sobre els professors d'educació a Europa:

Fins i tot dins d'un context nacional, els estudiants tenen un ampli rang de perspectives i actituds culturals, modelades tant per factors socials, ètnics i polítics com de gènere, edat i orientació sexual. Aquests afecten com responen els estudiants a l'ensenyament i l'aprenentatge. (p.9)

L'article de Block segurament despertarà un pensament crític vers la trajectòria desafiant dels professors de llengua novells a arribar a ser professionals i de com els educadors dels professors de llengua poden donar millor suport a aquest procés.

A continuació, Carvalho da Silva i Pereira da Costa descriuen un estudi portat a terme a Portugal relatiu a la manera en què les competències de literacitat són avaluades oficialment pel Ministeri d'Educació de Portugal, dedicant atenció específica als valors i criteris subjacents aplicats a supòsits com les habilitats i coneixements de la llengua. Aquest article és seguit pel de Girón-García i Llopis-Moreno, que també tracta de l'avaluació dels alumnes. En aquest cas, els investigadors examinen com la percepció sobre el domini de la llengua meta del company pot afectar el resultat del seu propi acompliment, sobretot en treball en parells. L'estudi també se submergeix en la utilitat de l'ús de rúbriques per a l'avaluació oral de les competències comunicatives. El nostre article final del volum, basat en un estudi de Rubio Moreda, examina la 'ensenyament explícit' dels grups nominals (GN) en una classe d'anglès per a un Propòsit Específic (EPE) per a enginyers estudiants espanyols. Centrat en un estudi compost per alumnes de diversos nivells d'aprenentatge, l'autor aplica un enfocament metodològic de '*noticing*' i després examina la seva eficàcia per a l'ensenyament dels estudiants d'EPE a la Universitat.

En els nostres dos últims articles, presentem una entrevista (duta a terme per Mulyono) a Florentina Taylor (University of Greenwich) i a la Dra. Ruth Breeze (Universitat de Navarra), ambdues experimentades professores i investigadores en l'ensenyament de llengües estrangeres, per posteriorment tancar el volum amb la revisió realitzada per Mulyono sobre el llibre de Swain, Kinnear i Steinman titulat Sociocultural

Theory in Second Language Education: An Introduction through Narratives, publicat per Multilingual Matters.

Referències bibliogràfiques

- Schmar-Dobler, E. (2003, September). Reading on the Internet: The link between literacy and technology. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 47(1). Retrieved 11 June 2015 from http://www.readingonline.org/newliteracies/lit_index.asp?HREF=/newliteracies/jaal/9-03_column/index.html
- Tudini, V. (2010) *Online second language acquisition: A conversation analysis of online chat*. London: Continuum.

Crèdits

Les il·lustracions per a les portades de cada edició són dissenyades per estudiants d'EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona), dins el programa del postgrau d'Il·lustració Creativa, dirigit per Sonia Pulido, professora d'Il·lustració de Premsa.

Els revisors de volum 8.3:

L'editora voldria enviar un agraïment especial als avaluadors i avaluadores del volum 8.3:

Jesús Alirio Bastidas Arteaga (Universidad de Nariño), Eulàlia Canals (Universitat Oberta de Catalunya), Teresa Colomer (Universitat Autònoma de Barcelona), Cecília Silva-Díaz (Ekare Publishing House), Xavier Fontich (Universitat Autònoma de Barcelona), Ana Maria Margallo (Universitat Autònoma de Barcelona), Emilee Moore (University of Leeds), Artur Noguerol (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona) i Virginia Unamuno (Universidad de Buenos Aires/CONICET).

Dooly, M. (2015). Notas de la editora. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 8(3), 1-8. DOI: <http://10.5565/10.5565/rev/jtl3.647>

