

Lettre de l'éditrice (Français)

Notre dernier volume de l'année 2013 offre une intéressante variété de sujets et d'approches sur l'enseignement et l'apprentissage de la langue et de la littérature. Notre auteur invité, le professeur Selim Ben Said, de l'Institut National de l'Éducation de Singapour explore la médiation de l'identité dans le processus de formation d'une enseignante de langues. Plus précisément, l'auteur examine la manière dont une future enseignante de langues partage un « discours de socialisation » dans sa nouvelle « communauté de pratique » (Wenger, 1998), afin de donner une légitimité à sa position en tant que membre de cette communauté. En ayant recours à des extraits d'interviews semi- structurées, qui analysent les récits de l'enseignante en formation à propos de son parcours, Ben Said montre les tensions entre l'idéalisation de l'éducation de cette étudiante et son expérience réelle, montrant ainsi l'existence d'un espace de médiation entre l'enseignante en formation et ce que Wasko et Faraj (2000) appellent « les connaissances intégrées dans une communauté », la communauté des enseignants de langues, dans ce cas.

Dans l'article suivant, Özkan Adiguzel Gürses abordent les effets des stratégies d'enseignement de la lecture chez des élèves d'un cours préparatoire de français comme langue étrangère. En utilisant une approche de recherche-action, les auteurs ont recueilli des données à travers la technique « penser à haute voix » avant et après la mise en œuvre de stratégies de lecture spécifiques. L'article suivant, écrit par Anguera Cerarols, présente un projet de recherche sur l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère dans l'enseignement primaire, dont l'objectif est l'acquisition de compétences multiples à partir d'une approche par projet. L'auteur examine les résultats des élèves dans une perspective pluridisciplinaire, en se concentrant en particulier sur l'apprentissage des sciences sociales, à travers de l'utilisation d'une langue étrangère favorisé par l'utilisation de technologies qui permettent la communication en ligne entre les participants. Dans le même sens (dans ce cas, cependant, avec un focus sur les enseignants), Fuentes présente une étude de cas sur les attitudes des enseignants, en contraste avec les résultats d'apprentissage précédents dans une classe de sciences enseignées en anglais .

Nous terminons le dernier volume de l'année par un compte rendu rédigé par Maria Elena Molina sur le livre *Escribir para aprender. Disciplinas y escritura en la escuela secundaria*, de Federico Navarro et Andrea Revel Chion (Buenos Aires:

Paidós). Finalement, Mireia Sala Bertrán mène un entretien avec María del Carmen Lorenzatti sur son point de vue à propos des nouvelles études sur l'alphabétisation et la théorie de l'activité, telle qu'elle est appliquée dans les pratiques sociales de l'école. Avec mes meilleurs désirs pour la nouvelle Année.

Melinda Dooly
Décembre 2013

Références:

- Wasko, M.; et Faraj, S. (2000). 'It is what one does': why people participate and help others in electronic communities of practice. *Journal of Strategic Information Systems*, 9 (2-3), 155–173.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Crédits

Les illustrations des couvertures de chaque volume ont été conçues par des étudiants de l'école EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona), dans le cadre du programme d'études supérieures 'Illustration créative', sous la direction de Sonia Pulido, professeure d'illustration de presse.

Au comité de lecture du volume 6.4

L'éditrice remercie les personnes suivantes pour leur contribution à la préparation du Volume 6.4:

Mercè Bernaus, Victor Corona, Christiane Dalton-Puffer, Melinda Dooly, Oriol Guasch, Gosia Kurek, François Mangenot, Marie Nadeau, Sonia Sierra et Steve Walsh.