

Nota de l'editora (Català)

Es pot remuntar en la història fins al filòsof grec Aristòtil per trobar-hi reflexions filosòfiques sobre quin és el significat de teoria i la relació entre ella, el coneixement i la pràctica. El que està clar, però, és que fins i tot avui en dia, els experts no estan completament segurs sobre com els professors adquireixen coneixement i com vinculen els seus coneixements teòrics amb la pràctica, la qual cosa és fonamental per a l'ensenyament (Oonk, 2009). La importància d'aquesta relació és evident en l'article del nostre autor convidat. Basat en una investigació etnogràfica realitzada a la Universitat Autònoma de Barcelona, Bastidas Arteaga descriu i analitza els resultats de les seves observacions en dues classes de metodologia per a professors de llengües estrangeres, per acabar amb suggeriments sobre la manera d'integrar els enfocaments inductius i deductius a la formació de professors de llengües.

El paper del mestre segueix sent el focus d'atenció per al següent article, escrit per Navarro, però en aquest cas, el paper del professorat és implícit com a agents del moviment educatiu interdisciplinari conegut com a "escriptura a través del currículum". L'autor analitza un programa d'escriptura des de diferents perspectives com la dimensió institucional (organització escolar, programa d'estudis, horaris) i la dimensió metodològica (mètode d'ensenyament, seqüències didàctiques, la dinàmica de classe), en combinació amb l'anàlisi dels debats dels professors, observacions de classe i artefactes produïts pels estudiants dins del programa.

El tercer article canvia d'enfocament per mirar a la col·laboració en l'aprenentatge d'idiomes i en particular, a la col·laboració entre parells durant els exercicis de lectura en veu alta. Tot utilitzant dades recopilades en els enregistraments de les interaccions entre els estudiants i les entrevistes amb els estudiants, Tost demostra els avantatges d'aquest tipus de col·laboració en el procés d'aprenentatge d'idiomes. Finalment, tant la lectura com l'escriptura sorgeixen en el l'article final. Utilitzant un enfocament qualitatiu etnogràfic, Pérez-Peix explora el 'sistema de creences' de dues mestres d'educació infantil sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i la relació entre les seves creences i les seves pràctiques a l'aula. En l'apartat d'entrevistes, Olid Báez porta a terme una interessant discussió amb l'escriptor, investigador i professor Txabi Gil Arnal, que tracta, entre altres coses, el tema de la mort en la literatura infantil. Acabem el nostre volum amb la ressenya, escrita per Anguera Cerarols, del llibre *Telecollaboration 2.0. Language, Literacies and Intercultural Learning in the 21st Century*, coordinat per Guth i Helm.

La investigació en educació és important per ajudar als professors a augmentar la seva capacitat per resoldre problemes i les seves habilitats de lideratge. També contribueix al creixement professional continu i la promoció de l'objectivitat i el pensament crític a l'aula. I encara que és bastant obvi però potser el més important, la investigació en educació condueix a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge. Dins d'aquests paràmetres, els articles inclosos en

el volum de 6,1 de *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* són contribucions a la comprensió cada vegada més gran dels intricats processos d'ensenyament i aprenentatge de la llengua i la literatura.

Alguns dels nostres lectors hauran notat que vam començar l'any 2013 amb una portada nova. Estem molt entusiasmats amb aquest nova i atractiva aparença que ha estat executat pels estudiants de disseny d'EINA i esperem que els agrada als nostres lectors també.

Dra. Melinda Dooly
3 febrer de 2013

Crèdits

Les Il·lustracions per a les portades de cada edició són dissenyades pels estudiants d'EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona), dins del programa del postgrau Il·lustració Creativa, sota la direcció de Sonia Pulido, professora d'Il·lustració de Premsa.

Els revisors de volum 6.1

L'editora agraeix a les següents persones la seva contribució a la preparació d'aquest volum:

Llorenç Comajoan, Javier Elvira, Olga Esteve, Xavier Fontich, Ana Maria Margallo, Marta Milian, Luci Nussbaum and Virginia Unamuno.

Referències:

Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education*, PhD thesis, Leiden University Graduate School of Teaching, Leiden University, NL.