

EMILIO CASTAÑO CALVO

President de la Confederació d'Associacions de Pares de Balears

Mapa Escolar: Treballant per al futur



El futur de l'educació dels nostres joves depèn en gran mesura del desenvolupament de la LOGSE, és per això que la qualitat de l'ensenyament ha d'esser una reivindicació, no sols de pares i mares, sinó de tota la societat.

És evident que a Espanya, en matèria educativa, els darrers quinze anys, s'ha progressat quantitativament i qualitativa molt més que en tot el segle.

En aquest curs escolar 1995-96 s'ha completat l'aplicació de la LOGSE en tota l'educació primària i, com un fet natural, els mestres han aplicat el nou ensenyament. D'altra banda, la manca d'un finançament adequat ha creat greus conflictes i resistències de cossos immobilitistes de l'educació.

La desigualtat en l'aplicació de la LOGSE per al proper curs és greu, fins i tot a les diverses comunitats autònomes amb competències educatives tenim: País Basc, Navarra i Catalunya amb una aplicació del 100%, un 50% a Andalusia... Dins el «territori MEC» trobem un ventall des del 0% de Ceuta fins al 100% d'Astúries i Osca. Aquests percentatges són d'alumnes que cursaran 1r. d'ESO als instituts, la resta d'alumnes el cursarà als centres de primària, cosa que suposa un greu incompliment de la llei. De tot això no és aliena la nostra comunitat autònoma que té un 62% d'implantació.

Amb aquest panorama caminem cap a una societat en la qual comencen a sorgir canvis profunds, als quals l'educació ha de donar resposta.

Hem de posar un suspens al MEC i a les comunitats autònomes que varen incomplir el seu compromís legal, la seva pròpia llei i les seves aspiracions. També és evident la profunda desigualtat que hi ha entre els territoris i aquesta situació és fruit, principalment, del desigual tracte econòmic en les partides d'inversions per a la creació de centres.

A les Balears el mapa escolar va servir perquè diversos sectors rebutgessin la LOGSE i creessin una gran confusió a les famílies i propiciessin incredulitat davant el fet que s'implantés.

És clar que l'aturada pressupostària impedeix que a moltes zones de la nostra comunitat autònoma es puguin



Foto: Arxiu Diario de Mallorca

acomplir els objectius en infraestructures, en recursos materials i humans, però no per això hem de carregar-nos la distribució del mapa escolar.

Dins Balears tenim illes amb la xarxa de centres completa, i en altres encara no s'ha començat, això suposa que alguns alumnes hagin de cursar els seus estudis en els centres de primària amb problemes de coordinació i adequació de centres: és un entrebanc greu que s'ha de resoldre.

Encara amb totes les seves mancances, la Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Balears dona suport a la LOGSE perquè entenem que és un sistema educatiu que amplia l'educació obligatòria i eleva la qualitat de l'ensenyament, al mateix temps que donem el nostre suport al mapa escolar presentat pel MEC perquè considerem que l'escola ha d'estar com més a prop millor del domicili familiar dels alumnes.

També s'ha de fer referència al mapa escolar d'integració, que té una estructura lògica d'aprofitament dels centres d'educació secundària que compten amb una infraestructura adequada a les diverses necessitats educatives especials.

Troblem a faltar un mapa escolar de FP i batxillerat, per la problemàtica que hi haurà quan els alumnes acabin l'ESO i hagin d'optar per qualque oferta educativa posterior.